


Принято  
Советом лицея  
Председатель Совета лицея  
  
В.В. Шабардин  
Протокол №1 от 07.04.2016г.



М.В. Исупов

Приказ №36/1 от 07.04.2016

**Положение**  
**об организации проектно-исследовательской деятельности**  
**в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном**  
**учреждении**  
**«Кировский физико-математический лицей»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели проектной деятельности, основные этапы, требования к структуре и оформлению проектной работы, к процедуре защиты работы, разъясняет механизм использования технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, определяет порядок организации проектно-исследовательской деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении «Кировский физико-математический лицей» (далее – лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом лицея.

1.3. Проектная деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и учителя, по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования: личностных, метапредметных и предметных.

На уровне основного общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Обучающиеся выполняют

индивидуальный исследовательский проект, который служит основным объектом оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

## **2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности**

2.1. Проектная деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире. В проектной деятельности аспект делается на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Задачей учебного проектирования является формирование у обучающихся основ проектной и учебно-исследовательской деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи проекта и учебного исследования;
- анализировать ресурсы для реализации проекта;
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Проектная деятельность создает условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и

самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.5 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

-Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.

-Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).

-Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

-Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

-Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

-Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

-Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

### **3. Организация проектной деятельности.**

3.1. В проектную деятельность включаются обучающиеся 1-11 классов.

3.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники и классные руководители.

3.3. При освоении основной образовательной программы темы проектов определяются учителями самостоятельно по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.

3.4. Для организации проектной и исследовательской деятельности предполагаемые темы проектов могут быть включены в рабочие программы учителей.

3.5. Руководителем проекта может быть как педагогический работник (учитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь и т.д.), так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или профессионального образования, родители (законные представители обучающихся).

3.6. Формами отчетности учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеofilмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

3.7. Требования к оформлению результатов проектной деятельности определяются методическими рекомендациями, разрабатываемыми НМС лица.

3.8. Защита проектов осуществляется на открытом лицейском Фестивале по защите проектов и исследовательских работ, уроках, занятиях курсов внеурочной деятельности, классных и общелицейских мероприятиях.

3.9. При организации проектной деятельности рекомендуется учитывать возрастную динамику освоения норм проектной деятельности.

3.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

3.11. При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями-предметниками и подаются для согласования заместителю директора по УВР до 10 сентября каждого учебного года. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются директором Лицея не позднее 15 сентября и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 20 сентября. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и с руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 30 сентября. Работа над проектом начинается с 1 октября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель-май) уровень работы учащегося.

#### **4. Содержание проектной деятельности**

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту (мультимедийный продукт, фотоотчет, модель изделия, бизнес-план и пр.) Результатом проекта может быть иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.7. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) *паспорт проекта*;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося.

## **5. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.**

### **5.1. Функции администрации лицея:**

- разработка нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- распределение нагрузки педагогов по руководству проектами;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

5.2.Руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- руководство проектной деятельностью;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- проведение консультаций с участниками проектов;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- подготовка к общешкольной конференции и другим конкурсным мероприятиям.

5.3.Функции классного руководителя:

- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- ведение мониторинга качества обученности учащихся.

## **6. Процедура защиты проекта**

6.1 Защита выполненных проектов проводится не позднее 20 апреля текущего учебного года.

6.2 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.3 Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, зав. кафедрами, учителя-предметники, представители лицейского сообщества. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.4 Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.5 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектной деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты пр.

6.6 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная

деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

## **7. Результаты выполнения проектной работы**

7.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность различных навыков в зависимости от возраста участников проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям: Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

