



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
русскому языку
на 2023-2024 учебный год
для классов**

Составил(а): Домнина А.С.

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету русский язык в 7-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по русскому языку под редакцией Л.М. Рыбченковой, «Просвещение», 2013.

Состав УМК по русскому языку

- Учебник. Русский язык 7 класс. Изд. Просвещение. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О.В.Загоровская и другие – М.: Просвещение, 2019г.

- Рабочая программа по русскому языку. 5-9 кл. УМК Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение) / авт.-сост. Трубева Т.Н.- М.: ВАКО, 2015.

Предмет русский язык входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область русский язык и литература. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 7-м классе на изучение предмета русский язык в соответствии с учебным планом отводится 136 часов (4 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея предмету русский язык на уровне основного общего образования предшествует предмет русский язык, изучающийся на уровне начального общего образования с 1-го класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык:

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
1. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более

предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от

самостоятельных частей речи;

- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Содержание программы

Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Причастие

Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **НЕ**. Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

Междометие

Междометие.

Повторение изученного в 7 классе

Учебно-тематическое планирование

Ном ер п/п	Уроки	Тема	Кол-о часов	Контро льных работ	Развит ие речи	Воспитательные задачи	Деятельность учащихся
1	1	Общие сведения о языке	1	0	0	<p>Формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; формировать отношения к знаниям как интеллектуальному</p>	<p>Овладевать различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p> <p>Передавать информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам. Составлять синонимические ряды этикетных слов.</p> <p>Анализировать высказывания, исправлять в них нарушения правил речевого этикета.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов и т.п.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передавать её с учётом заданных условий общения.</p>

						ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	Определять языковые средства связи предложений и частей текста.
2	2-5	Повторение изученного в 6 классе	4	1	0	Формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передавать её с учётом заданных условий общения. Определять языковые средства связи предложений и частей текста.
3	6-7	Язык и речь	2	0	0	Формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передавать её с учётом заданных условий общения. Определять языковые средства связи предложений и частей текста.

4	8-15	Текст	8	0	0	Формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Передавать информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам. Составлять синонимические ряды этикетных слов. Анализировать высказывания, исправлять в них нарушения правил речевого этикета. Писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
5	16-21	Функциональные разновидности языка	6	1	1	Формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Передавать информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам. Составлять синонимические ряды этикетных слов. Анализировать высказывания, исправлять в них нарушения правил речевого этикета. Писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
6	22	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	1	0	0	Формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передавать её с учётом заданных условий общения. Определять языковые средства связи предложений и частей текста.

	23-47	Причастие.	25	1	1	<p>Формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и заботы о младших членах семьи; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p>	<p>Анализировать слова с морфологической точки зрения, определять, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализировать текст, обосновывать своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Определять морфологические признаки причастия. Заменять словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом.</p> <p>Подбирать антонимы к причастиям.</p> <p>Заменять в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. Исправлять ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p>Распознавать полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставить ударения в кратких причастиях, используя словари.</p>
--	-------	------------	----	---	---	---	--

							<p>Анализируя языковой материал, устанавливать зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол.</p> <p>Различать полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменять отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастий.</p> <p>Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулировать правило правописания не с причастиями. Использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями.</p> <p>Выполнять морфемный разбор причастий.</p> <p>Готовить сообщение на заданную тему. Создавать устные и письменные тексты по заданному началу.</p> <p>Овладевать фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <p>Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала.</p>
3	48-60	Деепричастие	13	1	1	<p>Формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Опознавать деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по</p>

						<p>формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>-формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>	<p>морфологическим свойствам. Различать деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Писать сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составлять таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Передавать информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулировать правило правописания не с деепричастиями. Группировать слова и предложения по заданным признакам. Проводить морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводить наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Создавать рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Анализировать текст, определять роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливать текст. Писать сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывать текст подробно и сжато. Создавать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p>
4	61-83	Наречие	23	1	1	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознавать наречия в тексте, группировать их по заданным признакам. Подбирать синонимы и антонимы к наречиям. Определять разряд наречий. Опознавать формы сравнительной степени наречий. Различать формы степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>

						<p>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p>	<p>Анализируя предложения, исправлять ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.</p> <p>Получать дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.</p> <p>Выполняют морфологический разбор наречий.</p> <p>Анализируют языковой</p> <p>Различать наречия и краткие причастия.</p> <p>Образовывать наречия по заданным моделям.</p> <p>Самостоятельно формулировать правило написания о или а на конце наречий.</p> <p>Различать наречия и омонимичные прилагательные и местоимения.</p> <p>Анализировать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами.</p> <p>Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.</p> <p>Определять роль наречий в тексте.</p> <p>Писать подробное и сжатое изложение. Создавать сочинение на заданную тему.</p>
5	86	Служебные части речи	1	0	0	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).</p>	<p>Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передавать её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Определять языковые средства связи предложений и частей текста.</p>

5	87-99	Предлог	13	1	0	<p>Формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группировать предлоги по заданным признакам.</p> <p>Составлять текст, используя данные предложно-падежные сочетания.</p> <p>Анализировать информацию, представленную в таблице, передавать её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различать простые и составные предлоги.</p> <p>Объяснять правописание предлогов.</p> <p>Представлять правила правописания предлогов в виде таблицы.</p> <p>Анализируя высказывания, определять, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.</p> <p>Выполнять устный и письменный морфологический разбор предлога.</p> <p>Моделировать предложения по заданным схемам.</p> <p>Создавать тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактировать тексты.</p>
---	-------	---------	----	---	---	--	--

						мнение и действовать самостоятельно.	
6	100-112	Союз	13	0	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и заботы о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашней работы, помощь старшим и младшим; развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различать союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознавать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составлять их схемы. Различать сочинительные союзы по значению. Составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделировать предложения по заданным схемам. Анализировать информацию, представленную в таблицах, и передавать её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различать союзы и союзные слова. Самостоятельно формулировать правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представлять материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Выполнять морфологический разбор союза.
7	113-126	Частица	14	1	1	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о	Анализировать языковой материал по изучаемой теме. Делать выводы о роли частиц в предложениях. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Опознавать частицы в текстах.

						<p>бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p>	<p>Группировать частицы по заданным признакам. Создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознавать союз и и частицу и. Объяснять слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис. Анализировать информацию, представленную в таблицах, и формулировать правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. Получать дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.</p>
8	127-130	Междометие и звукоподражательные слова	4	0	0	<p>Формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки междометия. Анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Отличать междометия от других частей речи. Определять синтаксическую роль междометий. Выполнять морфологический разбор междометий. Использовать междометия в речи.</p>

						людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.	
9	131-132	Омонимия разных частей речи	2	0	0		
9	133-136	Закрепление и обобщение изученного	4	1	0	<p>формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	<p>Закрепить умение читать и понимать явную и скрытую информацию текста. Создавать монологические высказывания на заданную тему. Выполнять тестовые задания.</p>

Календарно – тематическое планирование

Раздел. Тема		Дата по плану	Дата факт.
Раздел 1. Общие сведения о языке. 1 час			
1	Язык как развивающееся явление		
Раздел 2. Повторение изученного в 6 классе. 4 часа			
1	Морфемика. Правописание приставок и корней слов		
2	Морфология и синтаксис. Система частей речи в русском языке. Члены предложения		

3	Морфология и орфография		
4	«Входной» контрольный диктант		
Раздел 3. Язык и речь. 2 часа			
1	Монолог и его виды		
2	Диалог и его виды		
Раздел 4. Текст. 8 часов			
1	Основные признаки текста (повторение)		
2	Основные признаки текста (повторение)		
3	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста		
4	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста		
5	Функционально -смысловые типы речи		
6	Функционально -смысловые типы речи		
7	Рассуждение как функционально -смысловой тип речи		
8	Рассуждение как функционально -смысловой тип речи		
Раздел 5. Функциональные разновидности языка. 6 часов			
1	Публицистический стиль		
2	Публицистический стиль		
3	<i>Р.р. Сочинение по упр.31</i>		
4	Официально-деловой стиль		
5	Официально-деловой стиль		
6	<i>К.р. по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»</i>		
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. 1 час			
1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)		
Причастие как особая форма глагола. 25 часов			
1	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).		
2	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.		
3	Синтаксические функции причастия, роль в речи.		
4	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		
5	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		
6	Действительные и страдательные причастия.		
7	<i>Р.р.Сжатое изложение по упр.72</i>		
8	Полные и краткие формы страдательных причастий. Ударение в некоторых формах причастий.		
9	Причастия настоящего и прошедшего времени.		
10	Морфологический анализ причастий.		

11	Правописание гласных в суффиксах причастий.		
12	Правописание гласных в суффиксах причастий.		
13	Правописание гласных в суффиксах причастий.		
14	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях		
15	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.		
16	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.		
17	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.		
18	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.		
19	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
20	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
21	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
22	Закрепление и обобщение темы «Причастие»		
23	Закрепление и обобщение темы «Причастие»		
24	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие»</i>		
25	Урок коррекции знаний		
Деепричастие как особая форма глагола. 13 часов			
1	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.		
2	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.		
3	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.		
4	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.		
5	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.		
6	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		
7	<i>Р.р. Сочинение – описание картины Б Кустодиева «Сирень» (по упр.182)</i>		
8	Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.		
9	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.		
10	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.		
11	Повторение и обобщение темы «Деепричастие»		
12	<i>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</i>		
13	Урок коррекции знаний		
Наречие. 23 часа			
1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.		
2	Разряды наречий по значению.		
3	Разряды наречий по значению.		
4	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.		

5	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.		
6	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий.		
7	Морфологический анализ наречий.		
8	<i>Р.р. Сочинение на морально-этическую тему по упр.3,4, стр.103-105</i>		
9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		
10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		
11	Н и НН в наречиях на -о (-е)		
12	Н и НН в наречиях на -о (-е)		
13	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих		
14	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;		
15	Слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
16	Слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
17	Слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
18	Слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
19	Повторение и обобщение темы «Наречие»		
20	Повторение и обобщение темы «Наречие»		
21	Повторение и обобщение темы «Наречие»		
22	<i>Контрольная работа по теме «Наречие»</i>		
23	Урок коррекции знаний		
Слова категории состояния. 2 часа			
1	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия.		
2	Роль слов категории состояния в речи		
Служебные части речи. 1 час			
1	Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных		
Предлог. 13 часов			
1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.		
2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.		
3	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.		
4	Разряды предлогов по строению: простые, составные		

5	Морфологический анализ предлогов.		
6	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез		
7	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез		
8	Правописание производных предлогов		
9	Правописание производных предлогов		
10	Правописание производных предлогов		
11	Правописание производных предлогов		
12	<i>Р.р. Подробное изложение по прочитанному тексту</i>		
13	Повторение и обобщение темы «Предлог»		
Союз. 13 часов			
1	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.		
2	Союзы и союзные слова.		
3	Разряды союзов по строению: простые и составные.		
4	Правописание составных союзов.		
5	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные		
6	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.		
7	Морфологический анализ союзов.		
8	Правописание союзов.		
9	Правописание союзов.		
10	Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).		
11	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения		
12	Повторение и обобщение темы «Союз»		
13	<i>Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз»</i>		
Частица. 14 часов			
1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.		
2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.		
3	Морфологический анализ частиц.		
4	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.		
5	Интонационные особенности предложений с частицами		
6	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка		
7	<i>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему (уч. Стр.191)</i>		

8	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).		
9	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).		
10	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи.		
11	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи.		
12	Повторение и обобщение темы «Частица»		
13	<i>Контрольный диктант по теме «Частица»</i>		
14	Урок коррекции знаний		
Междометия и звукоподражательные слова. 4 часа			
1	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Звукоподражательные слова.		
2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.		
3	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.		
4	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии.		
Омонимия слов разных частей речи. 2 часа			
1	Грамматическая омонимия.		
2	Использование грамматических омонимов в речи		
Раздел 7. Закрепление и обобщение изученного в 7 классе. 4 часа			
1	Морфология и орфография		
2	Морфология и синтаксис		
3	Итоговый контрольный диктант		
4	Урок коррекции знаний		
Итого часов		136	