



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Всеобщей истории
на 2023-2024 учебный год
для 7 классов**

Составил(а) :

Шибанов А.В.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Всеобщая история 1500 -1800г.г. в 7-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Всеобщей истории;

авторы: А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени

издательство Просвещение

Состав УМК по Всеобщей истории

- Учебник: А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина /под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс Просвещение 2020

Предмет Всеобщая история входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно-научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 7-м классе на изучение предмета Всеобщая история в соответствии с учебным планом отводится 28 часов

В соответствии с учебным планом лицея предмету Всеобщая история на уровне основного общего образования предшествует предмет Окружающий мир изучающийся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков;

различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.;

соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом,

к которому он относится;

Объяснять смысл понятий и терминов: первооткрыватели; рассказывать об изобретениях и технических открытиях по самостоятельно составленному плану,

используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;

Объяснять смысл понятий и терминов: революция цен, аграрная революция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Великих географических открытий;

рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи ВГО; составлять биографическую справку о жизни Х.Колумба, Ф. Магеллана

Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

;

Объяснять смысл понятий и терминов: капитализм, торговые компании, биржи, мануфактура;

анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по. и Новой истории XVI–XVII вв.; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVI–XVII вв.;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

Объяснять смысл понятий и терминов: новые дворяне, батраки, лендлорды;;описывать сословную структуру европейских общества,

выделять существенные признаки различных сословий европейского общества;

сравнивать положение разных слоёв общества;

Объяснять смысл понятий и терминов: образ жизни, сословие; описывать положение сословий европейского общества;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Великих географических открытий;

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) а Новой истории XVI–XVII вв.;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Великих географических открытий;

Объяснять смысл понятий и терминов: гуманизм, Ренессанс

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; ;

Объяснять смысл понятий и терминов: титаны Возрождения; описывать культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

Объяснять смысл понятий и терминов: барокко, классицизм; описывать отличительные черты культуры барокко, классицизм;

использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

Объяснять смысл понятий и терминов: наука, гелиоцентрическая система; описывать влияние научной революции на развитие европейской мысли; выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) а Новой истории XVI–XVII вв.;

определять и указывать причины, предпосылки , повод, последствия, значение научных открытий Нового времени;

Объяснять смысл понятий и терминов: протестантизм, Реформация; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVI – XVII вв.;

анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVI – XVII вв.;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни Мартина Лютера;

Объяснять смысл понятий и терминов: пресвитериане; контрреформация; выделять существенные признаки различных исторических событий: Реформации и контрреформации в Европе в Новой истории XVI–XVII вв.; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Реформации и контрреформации в Европе;

Объяснять смысл понятий и терминов: англиканская церковь, пуритане ; проводить атрибуцию карты или схемы гибели Великой Армады;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;

составлять биографическую справку о жизни королевы Елизаветы Тюдор; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

Объяснять смысл понятий и терминов: гугеноты, фронда, эдикт;

описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;

различать основные виды письменных источников по истории Нового времени и

соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

проводить атрибуцию письменного исторического источника по Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVI – XVII вв.;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

Объяснять смысл понятий и терминов: гёзы ; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий освободительной войны в Нидерландах;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;

Объяснять смысл понятий и терминов: огораживания, пуритане; рассказывать о событиях начала революции в Англии;

различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв. анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVI – XVII вв.; выделять существенные признаки различных исторических событий: революции в Англии (явлений, процессов) в Новой истории XVI–XVII вв.;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Английской буржуазной революции;

использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и

проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

Объяснять смысл понятий и терминов: левеллеры, диггеры, Протекторат ,тори и виги; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Английской буржуазной революции;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни О. Кромвеля;

рассказывать об исторических событиях английской революции

по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

Объяснять смысл понятий и терминов: буржуазные революции;

сравнивать события, буржуазных революций в Нидерландах и Англии в Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определённым критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

Международные отношения в XVI – XVII веках

Объяснять смысл понятий и терминов: Непобедимая армада

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по Новой истории XVI–XVII вв.;

;

Объяснять смысл понятий и терминов: коалиция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Тридцатилетней войны в Европе; проводить атрибуцию карты Тридцатилетней войны;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, Тридцатилетней войны;

Объяснять смысл понятий и терминов: конфуцианство, даосизм, синтоизм; характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; готовить сообщения;

Объяснять смысл понятий и терминов: колонизация, колониальный гнёт; характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

различать основные виды письменных источников по

Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий ;

Объяснять смысл понятий и терминов: сёгунат;

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;

проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Нового времени, определять в

тексте источника основную и второстепенную информацию ;

Объяснять смысл понятий и терминов: колониальные империи ; метрополии;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий колониального завоевания стран Востока;

характеризовать, используя карту по

Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй;

отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника

которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; подводить итоги проектной деятельности;

Содержание учебного предмета, курса «Новая история», 7 класс

История зарубежных стран: Великие географические открытия. Первые колониальные империи

Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба, Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Начало колонизации Северной Америки.

Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и Контрреформация Реформация в Германии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа.

Страны Европы в конце XV – XVII в.

Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины.

Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединенных провинций.

Религиозные войны во Франции. Правление Генриха IV. Издание Нантского эдикта. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV.

Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Правление первых Стюартов. Английская революция. Реставрация Стюартов. Возникновение политических партий. Славная революция. Переход к системе конституционной монархии.

Международные отношения в конце XV – XVII в.

Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций.

Страны Азии в конце XV – XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Кол-во повтор-обобщ (практических, зачетных ...) работ	Характеристика видов деятельности	Воспитательные задачи
1	Введение	1			Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;	- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	7	1	1	Объяснять смысл понятий и терминов: первооткрыватели; ;рассказывать об изобретениях и технических открытиях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие	- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения - уметь сопереживать, проявлять сострадание

					<p>источники информации; заполнять легенду карты; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Великих географических открытий; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Великих географических открытий;</p>	<p>к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
3	Эпоха Возрождения. Реформация в Европе	9	1	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: гуманизм, Ренессанс группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы; описывать культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности; составлять</p>	<p>-- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>

					<p>сложный план определенных разделов изучаемой темы; ; Объяснять смысл понятий и терминов: протестантизм, Реформация; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVI – XVII вв.; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни Мартина Лютера;</p>	<p>формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p>
4	Первые революции Нового времени	4	1	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: буржуазные революции;</p>	<p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам,</p>

				<p>сравнивать события, буржуазных революций в Нидерландах и Англии в Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;</p>	<p>с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения</p>
5	Международные отношения в XVI - XVII веках	2	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: Непобедимая армада характеризовать, используя карту по Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по Новой истории XVI–XVII вв.;</p>	<p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной</p>

					<p>; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; ,определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, Тридцатилетней войны;</p>	<p>семье</p>
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	1	1	<p>выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй; отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;</p>	<p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>

					подводить итоги проектной деятельности;	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Название урока	Содержание, используемое на уроке	предметные результаты (ученик научиться...)
Введение			
1	Введение	Периодизация Всеобщей истории, характеристика периода раннего Нового времени, источники по истории раннего Нового времени	Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.			
2	Технические открытия и выход к мировому океану	Новые изобретения и усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки: Васко да Гама и Бартоломео Диаш	Объяснять смысл понятий и терминов: первооткрыватели ;рассказывать об изобретениях и технических открытиях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их	Плавания Колумба, Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Начало	Объяснять смысл понятий и терминов: революция цен, аграрная революция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Великих географических открытий; рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи ВГО; составлять биографическую справку о жизни Х.Колумба, Ф. Магеллана

	последствия	колонизации Северной Америки. Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия	
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII веках. Абсолютизм в Европе	Становление абсолютизма в европейских странах в XVI - XVII веке. Признаки и особенности абсолютизма в разных странах.	Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы; ;
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Развитие товарного производства в Европе, возникновение мануфактур. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Объяснять смысл понятий и терминов: капитализм, торговые компании, биржи, мануфактура; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по. и Новой истории XVI–XVII вв.; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVI–XVII вв.; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;
6	Европейское общество в раннее Новое время	Изменение социальной структуры европейского общества в раннее Новое время. Предпринимательство и его виды. Аграрная революция и отмирание феодальных отношений в Европе.	Объяснять смысл понятий и терминов: новые дворяне, батраки, лендлорды;; описывать сословную структуру европейских общества, выделять существенные признаки различных сословий европейского общества; сравнивать положение разных слоёв общества;

7	Повседневная жизнь	Зарождение капиталистических отношений. Положение и образ жизни различных сословий в Европе. Законы против нищих в Англии.	Объяснять смысл понятий и терминов: образ жизни, сословие; описывать положение сословий европейского общества; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;
8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великие географические открытия и их последствия"	Итоги Великих географических открытий и изменения в жизни европейского общества	читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Великих географических открытий; характеризовать, используя карту по Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) а Новой истории XVI–XVII вв. ; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Великих географических открытий;
Эпоха Возрождения. Реформация в Европе			
9	Великие гуманисты Европы	Зарождение гуманистических идей в Европе. Первые утопические произведения эпохи Возрождения. Томас Мор , Франсуа Рабле	Объяснять смысл понятий и терминов: гуманизм, Ренессанс группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; ;
10	Мир художественной культуры Возрождения	Высокое Возрождение: художники и их произведения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело Буонаротти, Альбрехт Дюрер	Объяснять смысл понятий и терминов: титаны Возрождения; описывать культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

11	Мир литературы эпохи Возрождения	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Шекспир	Объяснять смысл понятий и терминов: барокко, классицизм; описывать отличительные черты культуры барокко, классицизм; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
12	Рождение новой европейской науки	Развитие науки XVI - XVII вв.: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон	Объяснять смысл понятий и терминов: наука, гелиоцентрическая система; описывать влияние научной революции на развитие европейской мысли; выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) а Новой истории XVI–XVII вв.; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение научных открытий Нового времени;
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Реформация в Германии. Мартин Лютер. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир.	Объяснять смысл понятий и терминов: протестантизм, Реформация; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVI – XVII вв.; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни Мартина Лютера;
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Кальвинистская реформация в Швейцарии. Жан Кальвин. Контрреформация и католическая реформа. Орден иезуитов. Игнатий	Объяснять смысл понятий и терминов: пресвитериане; контрреформация; выделять существенные признаки различных исторических событий: Реформации и контрреформации в Европе в Новой истории XVI–XVII вв.; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Реформации и контрреформации в Европе;

		Лойола.	
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Реформация в Англии. Генрих VII и Елизавета I Тюдор. Англия при Тюдорах. Гибель Великой Армады. Англия - владычица морей.	Объяснять смысл понятий и терминов: англиканская церковь, пуритане ; проводить атрибуцию карты или схемы гибели Великой Армады; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни королевы Елизаветы Тюдор; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Религиозные войны во Франции. Правление Генриха IV. Издание Нантского эдикта. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV.	Объяснять смысл понятий и терминов: гугеноты, фронда, эдикт; описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов; различать основные виды письменных источников по истории Нового времени и соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
17	Повторительно - обобщающий урок по теме "Эпоха Возрождения. Реформация в Европе"	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Значение образования национальных государств в Европе. итоги Реформации	проводить атрибуцию письменного исторического источника по Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVI – XVII вв.; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
Первые революции Нового времени			
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение	Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II.	Объяснять смысл понятий и терминов: гёзы ; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий освободительной войны в Нидерландах;

	Республики Соединённых провинций	Упадок Испании и его причины. Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединённых провинций.	наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;
19	Начало революции в Англии. Парламент против короля	Изменения в социально-экономических отношениях в Англии в начале XVII века. Правление первых Стюартов. Начало Английской революции. Протекторат Кромвеля.	Объяснять смысл понятий и терминов: огораживания, пуритане; рассказывать о событиях начала революции в Англии; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVI – XVII вв.; выделять существенные признаки различных исторических событий: революции в Англии (явлений, процессов) в Новой истории XVI–XVII вв.; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Английской буржуазной революции; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
20	Путь к парламентской монархии. Завершение революции в Англии	Реставрация Стюартов. Возникновение политических партий. Славная революция. Переход к системе конституционной монархии.	Объяснять смысл понятий и терминов: левеллеры, диггеры, Протекторат, тори и виги; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Английской буржуазной революции; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям; составлять биографическую справку о жизни О. Кромвеля; рассказывать об исторических событиях английской революции по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;
21	Повторительно - обобщающий урок по теме " Первые	Особенности и характер первых европейских революций Нового	Объяснять смысл понятий и терминов: буржуазные революции; сравнивать события, буржуазных революций в Нидерландах и Англии в Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты

	революции Нового времени"	времени	сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
Международные отношения в XVI - XVII веках			
22	Международные отношения в XVI - XVII веках	Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в.	Объяснять смысл понятий и терминов: Непобедимая армада характеризовать, используя карту по Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по Новой истории XVI–XVII вв.;
23	Тридцатилетняя война	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций.	Объяснять смысл понятий и терминов: коалиция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Тридцатилетней войны в Европе; проводить атрибуцию карты Тридцатилетней войны; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, Тридцатилетней войны;
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
24	Государства Востока: традиционное общество в раннее	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая,	Объяснять смысл понятий и терминов: конфуцианство, даосизм. синтоизм; характеризовать, используя карту по Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое

	Новое время	Японии. особенности религии стран Востока, культуры и искусства.	развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; готовить сообщения;
25	Индия в XVI - XVII веках. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию	Империя Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции, Англии за Индию.	Объяснять смысл понятий и терминов: колонизация, колониальный гнёт; характеризовать, используя карту по Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; анализировать позицию автора документа и участников событий ;
26	Закрытие Китая и Японии	Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цинь. Закрытие Китая для европейцев. Сёгунат Токугава в Японии. Закрытие Японии.	Объяснять смысл понятий и терминов: сёгунат; характеризовать, используя карту по Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Нового времени, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию ;
27	Начало европейской колонизации стран Востока в раннее Новое	Колониальные захваты и образование первых колониальных империй в	Объяснять смысл понятий и терминов: колониальные империи ; метрополии; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий колониального завоевания стран Востока; характеризовать, используя карту по

	время	раннее Новое время.	<p>Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;</p>
28	<p>Повторительно - обобщающий урок по теме " Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации"</p>	<p>Формирование колониальных империй европейских стран. Неравномерность развития различных стран мира в раннее Новое время. Формы колониальных владений.</p>	<p>выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов;</p> <p>определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй;</p> <p>отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; подводить итоги проектной деятельности;</p>

