



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Информатике
на 2023-2024 учебный год
для 7 классов**

Составил(а) :

Косачева Л.Д.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Информатика в 7-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Информатике:

авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова;

издательство: «Просвещение»

Состав УМК по информатике:

- Учебник. Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Предмет Информатика входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область «Математика и информатика». Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 7-м классе на изучение предмета Информатика в соответствии с учебным планом отводиться 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом лицея предмету Информатика на уровне основного общего образования предшествуют элементы предмета «Информатика», изучающиеся на уровне начального общего образования в блоке «Математика» и «Технология».

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для

профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Тема 1. Информация и информационные процессы

Происхождение термина «информатика». Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. *Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных моделей.*

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в окружающем мире.

Поиск информации. Анализ данных.

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. *Размер (длина) текста как мера количества информации. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.*

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, производные от них единицы. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Тема 2. Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Устройство компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода. Носители информации, используемые в ИКТ, их история и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Роль программ в использовании компьютера. Состав и функции программного обеспечения системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Файловая система. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. *Поиск в файловой системе.*

Тема 3. Обработка графической информации

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка; коррекция цвета, яркости и контрастности; поворот, отражение.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Кодирование графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Цветовые модели. *Модели RGB, HSB, CMY и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.*

Тема 4. Подготовка текстовых документов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый редактор. Операции редактирования текстов. Создание структурированного текста. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. *Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.* Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Подготовка компьютерных презентаций. *Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.*

Тема 5. Мультимедиа

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе

| № п / п | Название темы | №№ уроков по теме | Количе ство часов по теме | Количе ство контро льных работ | Количе ство практи ческих работ | Характеристика деятельности учащихся | Воспитательные задачи |
|------------------|--|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Информац ия и информаци онные процессы | 1-9 | 9 | 1 | 5 | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); | <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. |
| 2 | Тема 2. Компьюте р – универсаль ное устройство обработки | 10-15 | 6 | 1 | 6 | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; | <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного |

| № п / п | Название темы | №№ уроков по теме | Количе ство часов по теме | Количе ство контро льных работ | Количе ство практи ческих работ | Характеристика деятельности учащихся | Воспитательные задачи |
|------------------|--|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|
| | данных. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения | <p>учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. |
| 3 | Тема 3. Обработка графическ ой информаци | 16-21 | 6 | 1 | 4 | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности | <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, |

| № п / п | Название темы | №№ уроков по теме | Количе ство часов по теме | Количе ство контро льных работ | Количе ство практи ческих работ | Характеристика деятельности учащихся | Воспитательные задачи |
|------------------|--|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|
| | и | | | | | <p>применения программного средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | <p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. |
| 4 | Тема 4. Подготовка текстовых документов | 22-31 | 10 | 1 | 6 | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, |

| № п / п | Название темы | №№ уроков по теме | Количе ство часов по теме | Количе ство контро льных работ | Количе ство практи ческих работ | Характеристика деятельности учащихся | Воспитательные задачи |
|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. |
| 5 | Тема 5. Мультимедиа | 32-33 | 2 | - | 1 | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для | <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как |

| № п / п | Название темы | №№ уроков по теме | Количество часов по теме | Количество контрольных работ | Количество практических работ | Характеристика деятельности учащихся | Воспитательные задачи |
|---------|-----------------------|-------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>решения типовых задач;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | <p>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> |
| 6 | Обобщающее повторение | 34 | 1 | | | | <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> |
| ИТОГО | | | 34 | 4 | 22 | | |

Поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке

| № урока п/п | Название темы | Название урока | Предметные результаты |
|------------------------|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Информация и информационные процессы | Введение в курс информатики 7 класса. ТБ в кабинете информатики | Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения |
| 2. | | Информация и её свойства. | Научиться оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); |
| 3. | | Информационные процессы | Научиться классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; |
| 4. | | Всемирная паутина | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права |
| 5. | Тема 2. Математические основы информатики | Представление информации | Узнать о формах представления информации. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; |
| 6. | | Двоичное кодирование | |
| 7. | | Измерение информации | Уметь переводить единицы количества информации, используя таблицу единиц; производных от байта; определять количество информации в сообщении |
| 8. | | Решение задач | Проверка уровня усвоения знаний по теме, мотивация учащихся к саморазвитию |
| 9. | | Контрольная работа «Информация и информационные процессы» | Проверка уровня усвоения знаний по теме, мотивация учащихся к саморазвитию |
| 10. | Тема 3. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. | Основные компоненты компьютера и их функции. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |
| 11. | | Персональный компьютер | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |

| № урока п/п | Название темы | Название урока | Предметные результаты |
|------------------------|---|--|---|
| 12. | | Программное обеспечение компьютера | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |
| 13. | | Файлы и файловые структуры. | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |
| 14. | | Пользовательский интерфейс | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |
| 15. | | Контрольная работа «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией» | Проверка уровня усвоения знаний по теме, мотивация учащихся к саморазвитию |
| 16. | | Тема 4. Обработка графической информации | Формирование изображения на экране компьютера |
| 17. | Компьютерная графика Сферы применения | | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |
| 18. | Растровая и векторная графика | | Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; способы кодирования графической информации; возможности графических редакторов; стандартные форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, оригинальные (собственные) форматы; области применения различных графических форматов. |
| 19. | Создание графических изображений. Практическая работа №1 | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств |
| 20. | Создание графических изображений. Практическая работа №2 | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств |
| 21. | Контрольная работа «Обработка графической информации» | | Проверка уровня усвоения знаний по теме, мотивация учащихся к саморазвитию |
| 22. | Тема 5. Подготовка текстовых документов | Текстовые документы и технологии их | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |

| № урока п/п | Название темы | Название урока | Предметные результаты |
|----------------|---------------|--|--|
| | | создания. Создание текстовых документов на компьютере | |
| 23. | | Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев Практическая работа №3 | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств |
| 24. | | Стилевое форматирование, форматирование страниц текста. Практическая работа №4 | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств |
| 25. | | Визуализация информации в текстовых документах Практическая работа №5 | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств |
| 26. | | Визуализация информации в текстовых документах Практическая работа №6 | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств |
| 27. | | Инструменты распознавания текстов | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств |
| 28. | | Оценка количественных параметров текстовых документов. | Знать основных принципов представления текстовой информации в компьютере. Научиться вычислять информационный объём фрагментов текста. |
| 29. | | Создание и оформление реферата | Изучение основных правил создания и оформления рефератов, знакомство со структурными элементами реферата; формирование практического навыка оформления титульной страницы. |
| 30. | | Создание и оформление | Оформление реферата «История вычислительной техники» |

| № урока п/п | Название темы | Название урока | Предметные результаты |
|----------------|----------------------------|---|---|
| | | реферата «История компьютерной техники» | |
| 31. | | Контрольная работа «Обработка текстовой информации» | Проверка уровня усвоения знаний по теме, мотивация учащихся к саморазвитию |
| 32. | Тема 6. Мультимедиа | Технология мультимедиа. Компьютерные презентации | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |
| 33. | | Решение задач | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации |
| 34. | | Обобщение и систематизация основных понятий за 7 класс. Самостоятельная работа | |