



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

на 2023-2024 учебный год
для 8-х классов

Составила: Ляпунова А.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Обществознание" в 8-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023 уч. год.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022 -2023 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2022-2023 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Обществознанию;

авторы: Л.Н. Боголюбов;

издательство: Просвещение.

Состав УМК по __Обществознанию:

- Учебник: Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Городецкой Н. И. и др. Обществознание Учебник 8 класс.- Просвещение, 2021г.

-

Предмет Обществознание входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область филология. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 6-го класса.

В 8-м классе на изучение предмета Обществознание в соответствии с учебным планом отводится 34 часов (1 час в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея предмету _Обществознание на уровне основного общего образования предшествует предмет Окружающий мир, изучающийся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного

и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения курса обществознания в 8 классе . В результате изучения курса ученик научится:

В теме « Введение » :

Актуализировать знания по изученному материалу; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

В теме «Личность и общество» :

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать сообщения

В теме «Сфера духовной культуры» :

раскрывать смысл понятий: искусство, массовая культура, информационная культура;

характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; роль искусства в жизни человека и общества; классифицировать виды искусства; приводить примеры видов искусства; раскрывать смысл понятий: наука, информация; характеризовать и классифицировать отрасли науки; сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки;

осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в другие формы, готовить сообщения.

В теме « Экономика » :

раскрывать смысл понятий: экономика, экономические системы; характеризовать современную экономику России. осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

В теме « Социальная сфера » :

раскрывать смысл понятий социальная структура, стратификация; классифицировать социальные группы по разным признакам; характеризовать различные типы стратификации в обществе; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни.

1.1 содержание учебного предмета, курса (в соответствии со стандартом, примерной программой и УМК по темам);

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как

форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции налогов.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

1.2 тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Кол-во повторит-обобщ.	Виды учебной деятельности...	Воспитательные задачи
1	Введение	1			Актуализировать знания по изученному материалу; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
2	Личность и общество	5		1	раскрывать смысл понятий: индивид, личность, биосоциальная сущность; социализация использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и заботы о младших членах семьи; - выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помощь старшим и младшим уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

					экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать сообщения	хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
3	Сфера духовной культуры	7		1	<p>раскрывать смысл понятий: искусство, массовая культура, информационная культура;</p> <p>характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; роль искусства в жизни человека и общества; классифицировать виды искусства; приводить примеры видов искусства;</p> <p>раскрывать смысл понятий: наука, информация; характеризовать классифицировать отрасли науки; сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему;</p> <p>переводить информацию из текстовой в другие формы, готовить сообщения ;</p>	<p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; знать и любить свою Родину, город, село, свою страну;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию</p>

					ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	Социальная сфера	7		1	<p>раскрывать смысл понятий социальная структура. стратификация; классифицировать социальные группы по разным признакам; характеризовать различные типы стратификации в обществе; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям

						как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
4	Экономика	14		1	<p>раскрывать смысл понятий: экономика , экономические системы; характеризовать современную экономику России.</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;</p>	<p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим</p>

						за свое собственное будущее.

1.6 поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке.

№ урока п/п	Название урока	Содержание используемое на уроке	Предметные результаты (ученик научится)
Введение			
1	Введение	Основные сферы общества и их взаимодействие. Современное российское общество, особенности его развития.	Актуализировать знания по изученному материалу; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;
Личность и общество			
2	Личность и общество	Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Условия и факторы формирования личности в обществе.	раскрывать смысл понятий: индивид, личность, биосоциальная сущность; социализация использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
3	Человек, общество и природа	Взаимосвязь общества и природы Глобальные проблемы современности. т. Экологический кризис и пути его разрешения.	раскрывать смысл понятий: глобальные проблемы человечества; экологический кризис; описывать явления и процессы, характеризующие взаимоотношение природы и общества на современном этапе;
4	Развитие общества	Общественный прогресс и его проявления в разных сферах жизни общества. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов эпоху глобализации	раскрывать смысл понятий: ступени общества, революция, эволюция, реформа; глобализация; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

5	Общество как форма жизнедеятельности людей	Усиление взаимосвязей стран и народов Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Опасность международного терроризма	раскрывать смысл понятий: международный терроризм, информационная безопасность; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники. самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
6	Повторительно - обобщающий урок по теме "Личность и общество"	Основные факторы формирования личности в информационном обществе . проблема информационной безопасности.	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать сообщения
Сфера духовной культуры			
7	Сфера духовной жизни	Духовные ценности общества как важнейший фактор развития. Духовный мир человека	раскрывать смысл понятий: информация, информационная безопасность; характеризовать сравнивать формы культуры; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в духовной сфере
8	Культура, её основные формы	Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	раскрывать смысл понятий: искусство, массовая культура, информационная культура; характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; роль искусства в жизни человека и общества; классифицировать виды искусства; приводить примеры видов искусства;
9	Мораль	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	раскрывать смысл понятий: моральные нормы, нравственность, моральный выбор; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
10	Наука в современном обществе	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	раскрывать смысл понятий: наука, информация; характеризовать классифицировать отрасли науки; сравнивать

			естественные и социально-гуманитарные науки; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в другие формы, готовить сообщения ;
11	Образование в современном обществе	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	раскрывать смысл понятий: образование, ступени образования; характеризовать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете;
12	Религия как форма культуры	Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	раскрывать смысл понятий: религия, свобода совести; характеризовать различные религии и верования; описывать мировые религии; классифицировать религии ; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
13	Повторительно - обобщающий урок по теме "Сфера духовной культуры"	Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Моральная ответственность личности	описывать правила безопасного поведения в Интернете; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов их элементов и основных функций в сфере духовной культуры общества; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; приводить примеры влияния культуры на формирование личности;

			оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
Социальная сфера жизни общества			
14	Социальная структура общества	Социальные общности и группы. Социальная стратификация	раскрывать смысл понятий социальная структура. стратификация; классифицировать социальные группы по разным признакам; характеризовать различные типы стратификации в обществе; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
15	Социальные статусы и роли	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	раскрывать смысл понятий: социальный статус, социальная роль, социальная мобильность; характеризовать основные социальные роли подростков; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) современных молодежных субкультур, влияния культуры на формирование личности;
16	Семья в системе социальных отношений	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.	раскрывать смысл понятий: семья как социальная группа. функции семьи, социальный конфликт; приводить примеры социальных конфликтов, обосновывать стратегию их разрешения;
17	Нация и межнациональные отношения	. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство.	раскрывать смысл понятий: этнос, нация, национальное самосознание;
18	Социальные конфликты и пути их разрешения	Виды социальных конфликтов. основные стратегии их разрешения. Социальные конфликты и пути их разрешения	Объяснять смысл понятий: социальный конфликт, групповой конфликт, межличностный конфликт; использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические

			задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;
19	Социализация личности	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	Объяснять смысл понятий: социализация, агенты социализации; использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
20	Повторительно - обобщающий урок по теме "Социальная сфера жизни общества"	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.
Экономика			
21	Экономика, её роль в жизни общества	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества	раскрывать смысл понятий: экономика , экономические системы; характеризовать современную экономику России. осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

22	Главные вопросы экономики	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство. Распределение. Обмен. Потребление	раскрывать смысл понятий: ресурсы, альтернативная стоимость, обмен; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета
23	Собственность	Собственность, её виды	раскрывать смысл понятий: частная собственность, корпоративная собственность; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; приводить примеры защиты права собственности;
24	Рыночная экономика	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов	раскрывать смысл понятий: спрос, предложение, торговля, товар, равновесная цена, характеризовать рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; классифицировать виды рынков; приводить примеры факторов формирования спроса и предложения
25	Производство - основа экономики	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	раскрывать смысл понятий: факторы производства; характеризовать разделение труда; классифицировать факторы производства ; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; приводить примеры издержек производителя;
26	Предпринимательская деятельность	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Юридические формы предпринимательства	раскрывать смысл понятий: издержки, выручка, прибыль, предпринимательская деятельность; характеризовать предпринимательскую деятельность;

			<p>классифицировать виды издержек производителя; сравнивать предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>
27	Характер труда в современной экономике	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	<p>раскрывать смысл понятий: труд, производительность труда, информационная культура; классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; сравнивать производительный и непроизводительный труд, формы заработной платы, составлять резюме для приема на работу; использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приводить примеры способов оплаты и стимулирования труда;</p>
28	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	<p>раскрывать смысл понятий: регулирование экономики, торговля, банк; характеризовать экономические цели и функции государства ; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;</p>
29	Распределение доходов	Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции налогов, налоговые системы разных эпох.	<p>раскрывать смысл понятий: налоги, государственный бюджет, характеризовать функции налогов; классифицировать виды налогов ; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; приводить примеры налогов, доходов и расходов государства</p>

30	Потребление. Семейная экономика	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Активы и пассивы. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	раскрывать смысл понятий: сбережения, характеризовать экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи ; активы и пассивы семьи; классифицировать различные источники доходов и расходов семьи;; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств ;способов накопления и инвестирования сбережений;
31	Инфляция	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	раскрывать смысл понятий: деньги, инфляция; сравнивать виды денег; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
32	Банковские и страховые услуги. Основы финансовой грамотности	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.	раскрывать смысл понятий: банк, кредит, информационная безопасность; характеризовать банковскую систему; классифицировать финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников;
33	Безработица: её причины и последствия	Рынок труда. Виды безработицы. Меры государства по сокращению безработицы	раскрывать смысл понятий: безработица, занятость населения ; описывать меры государственной поддержки занятости населения; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; использовать изученные понятия и теоретические положения в для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере ;
34	Повторительно - обобщающий урок	Роль информации и информационной культуры в экономике в условиях	характеризовать роль информации и информационных технологий в современном мире;

	по теме "Экономика"	глобализации	использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана ;готовить сообщения о новых явлениях в экономике
--	---------------------	--------------	---