



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
русскому языку**

на 2023-2024 учебный год
для 9 классов

Составил(а): Домнина А.С.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» в 9-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по русскому языку;

авторы: Л.М.Рыбченкова;

издательство «Просвещение».

Состав УМК по русскому языку:

- Учебник. (Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загорюковой и других. — М.: «Просвещение», 2021)

- Рабочая тетрадь, дидактические материалы, электронное приложение, диагностические работы и др. (Рабочая тетрадь к учебнику Рыбченковой Л.М. по Русскому языку 9 класса авторы: Загорюковская О.В., Чаплыгина Э.Н, от издательства Просвещение 2014.)

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область «Русский язык и литература». Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 9-м классе на изучение предмета «Русский язык» в соответствии с учебным планом отводится 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования предшествует предмет «Русский язык», изучающийся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.
- 8) понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
- 9) извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- 10) устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;
- 11) владеть различными видами диалога;
- 12) создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;
- 13) распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);

- 14) проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- 15) распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);
- 16) распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
- 17) распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- 18) распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- 19) распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- 20) проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 21) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160

слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Содержание программы

Общие сведения о языке

1. Роль русского языка в Российской Федерации.
2. Русский язык в современном мире.

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План текста и тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные слова*. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольных работ	Уроков развития речи	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1.	Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Используют различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • используют различных видов диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • работают с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • соблюдают на практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно вычитывают все виды 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

					<p>текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • пользуются разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекают информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); • владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (составляют план, таблицу, схему); • излагают содержание 	<p>принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным
--	--	--	--	--	---	---

					<p>прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются словарями, справочниками; • осуществляют анализ и синтез; • устанавливают причинно – следственные связи; • строят рассуждения. • высказывают и обосновывают свою точку зрения; • слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, корректируют свою точку зрения; • выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями; • договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; • задают вопросы 	<p>социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
2.	Язык и речь	3	0	0	•	
3.	Текст и его признаки. Информационная переработка текста	2	0	1	•	

4.	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Официально-деловой стиль, научный стиль	3	0	0	•	
5.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	69			•	
6.	Сложное предложение	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют проблему, тему и цели урока; • самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; • самостоятельно составляют план решения проблемы; • работают по плану, сверяя свои действия с целью; • прогнозируют, корректируют свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывают 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

					<p>критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают на практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<p>устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то
--	--	--	--	--	--	---

						<p>непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
7.	Сложносочиненное предложение	10	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают на практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского 	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p>

					<p>литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят различные виды анализа слова: фонетический, морфемный, морфологический, словообразовательный; • находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор; • находят и исправляют пунктуационные ошибки; • производят синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; • овладевают нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике; • уметь использовать цитаты в устной и письменной речи; • составляют сложносочиненные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • пишут подробное изложение с элементами сочинения; • соблюдают все основные нормы литературного языка; • находят в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывают выбор знаков препинания и расставляют их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; • находят и исправляют пунктуационные ошибки; • производят пунктуационный разбор предложения; • находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами; 	<p>цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • находят и исправляют орфографические ошибки, производят орфографический разбор слов; • правильно пишут изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами; • определяют тип и стиль текста; • создают тексты разных стилей и типов речи; 	<p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
8.	Сложноподчиненное предложение	22	1	3	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают на практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; • составляют сложноподчиненные предложения разных видов; • пишут сочинения публицистического характера; 	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • создают тексты художественного стиля; • пишут заявление, автобиографию, резюме, отчет, объявление; • совершенствуют содержание и языковое оформление сочинения, находят и исправляют различные языковые ошибки в своем тексте; • свободно и грамотно говорят на заданные темы; • соблюдают при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет 	<p>отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
9.	Бессоюзное сложное предложение	12		2	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают на практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p>

					<p>стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют бессоюзные сложные предложения; • выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой
--	--	--	--	--	---	--

					<p>цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none">- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
--	--	--	--	--	---

						<p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
0.	<p>Сложное предложение с разными видами связи</p>	7	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают на практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; • составляют сложные предложения с разными видами связи 	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p>

						<ul style="list-style-type: none">- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.
--	--	--	--	--	--	---

						<p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
1.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	0	0	•	
2.	Повторение	5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают на практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать 	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять</p>

					<p>лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>любопытность, ценить знания;</p> <ul style="list-style-type: none">- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.- уважительно относиться к людям иной национальной
--	--	--	--	--	---	--

						<p>или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся
--	--	--	--	--	--	---

						личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Итого	68	5	10		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГ ГГ)	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Общие сведения о языке. 1 час			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков		
Раздел 2. Язык и речь. 3 часа			
1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение Повторение. Правописание корней и приставок, суффиксов слов разных частей речи		
2	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Пунктуация в простом осложненном предложении. Аудирование и чтение. <i>Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</i>		
3	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению Повторение. <i>Изложение подробное/сжатое</i>		
Раздел 3. Текст. 2 часа			
1	Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Информационная переработка текста		

2	Информационная переработка научного текста. Практикум. <i>Сочинение-рассуждение на тему</i>		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Официально-деловой стиль, научный стиль. 3 часа			
1	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка		
2	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Структура реферата и речевые клише		
3	Научный стиль. Официально-деловой стиль.		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. 69 часов			
5.1 Сложное предложение. 1 час			
1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений		
5.2 Сложносочинённое предложение. 10 часов			
1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении		
2	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. Р/р сочинение-рассуждение		
3	Виды сложносочинённых предложений. Р/р сочинение-рассуждение		
4	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения		
5	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум		
6	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Р/р Сжатое изложение		
7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ. Практикум.		
8	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум		
9	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум		
10	<i>Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"</i>		
Сложноподчинённое предложение. 22 часа			
1	Понятие о сложноподчинённом предложении		
2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
3	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)		
4	Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
5	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Р/р сочинение-рассуждение		
6	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными Р/р сочинение-рассуждение		
7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум		

8	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными		
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени		
10	Сложноподчинённые предложения с придаточными места		
11	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины		
12	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели		
13	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия		
14	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия		
15	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки		
16	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия Р/р сочинение-рассуждение в жанре экскурсионного сообщения		
17	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени		
18	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
19	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении		
20	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум. Р/р Составление плана текста		
21	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум		
22	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум. <i>Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение</i> "		
5.3 Бессоюзное сложное предложение. 12 часов			
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения		
2	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.		
3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Р/р Сочинение-рассуждение		
4	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Р/р сочинение-рассуждение		
5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения		
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум		
7	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения		
8	Тире в бессоюзном сложном предложении. Дебаты		
9	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.		

10	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум		
11	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.		
12	<i>Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</i>		
5.4 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. 7 часов			
1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		
2	Типы сложных предложений с разными видами связи. Р\р Сочинение-рассуждение		
3	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи		
4	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.		
5	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи		
6	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.		
7	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум.		
5.5 Прямая и косвенная речь. Цитирование. 2 часа			
1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь		
2	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум		
Повторение пройденного материала. 5 часа			
1	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.		
2	Запятая в простом и сложном предложении		
3	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом и сложном предложении		
4	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ		
5	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68