



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Истории России
на 2023-2024 учебный год
для 9 классов**

Составил(а) :

Шибанов А.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « История России: XIX -начало XX века» в 9-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023 – 2024 уч. год.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) По Истории России авторы Е.В. Симонова, О.В. Волобуев, М. Ляшенко;

Состав УМК по Истории России XIX -начала XX века

- Учебник. _ Л. М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е. В. Симонова "История России: XIX -начало XX века. 9 класс, "Просвещение " 2022 год;

Предмет История России входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно – научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 6-го класса.

В 9-м классе на изучение предмета История России в соответствии с учебным планом отводиться 48 часов

В соответствии с учебным планом лицея предмету История России на уровне основного общего образования предшествует предмет Окружающий мир

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории

как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения курса истории России XIX – начала XX в.в. в 9 классе. В результате изучения курса ученик научится:

По теме «Введение» :

Актуализировать знания по курсу истории XVIII в. Описывать положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации.

По теме «Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века»:

Давать определения понятия "крепостное хозяйство"; описывать крепостнический характер экономики в первой половине 19 века;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения тезиса о кризисе крепостнической системы ; объяснять связь между расслоением крестьянства и развитием в России капитализма;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по экономической истории России XIX – начала XX в.; самостоятельно составлять таблицы, схемы.

В теме «Российская империя в правление Александра I (1801 – 1825):

Объяснять смысл понятий "Негласный комитет", "Университетский устав";

"либеральные реформы", "консерватизм", "военные поселения; давать характеристику Александра I;

рассказывать по самостоятельно составленному плану о событиях данного правления; заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

объяснять цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX века;

В теме «Российская империя в правление Николая I (1825 -1855)» :

Соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX в. с информацией, представленной других письменных исторических источниках; подводить итоги проектной деятельности;

Составлять характеристику Николая I; давать определения понятий "бюрократия", "консерватизм", "кодификация". Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, С.С.Уварова, А.Х.Бенкендорфа, П.Д.Киселёва; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

составлять план-конспект изучаемой темы;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение войн России во второй четверти XIX века;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы;

заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.

В теме «Российская культура первой половины XIX века» :

Давать определение понятий "ампир", "романтизм", «сентиментализм», «классицизм»; анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении системы просвещения и науки в Российской империи; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях российской науки и просвещения;

Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Вятского края в XIX веке; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие культуры искусства в Вятке, используя различные источники информации; подводить итоги проектной деятельности.

В теме «Россия в правление Александра II. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.»:

Давать определение понятий: "редакционные комиссии", "выкупные платежи", "временнообязанные крестьяне", "мировые посредники", "уставные грамоты", "отрезки", анализировать историческую ситуацию и аргументировать необходимость отмены крепостного права;

привлекая контекстную информацию из различных источников, приводить оценки характера и значения реформы 1861 года; обосновывать свою оценку; Называть основные положения крестьянской реформы; составлять характеристику Александра II.

выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

Составлять план-конспект изучаемой темы;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы;

заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.

В теме «Российская империя в правление Александра III (1881 – 1894)» :

Давать определение понятий: "урбанизация", "контрреформы", "земские начальники". Составлять характеристику Александра III, К.П. Победоносцева, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления внутренней политики в 1881 -1894 гг.; сравнивать правление Александра II и Александра III по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

В теме «Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века» :

Описывать политический строй, сословную структуру российского общества, народы России во второй половине XIX – начале XX века. проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы об особенностях социально - экономического и религиозного развития России в конце XIX - начале XX века.

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы и схемы.

В теме «Российская культура второй половины XIX века» :

Давать определение понятий: "реализм", модернизм", сопоставлять общие черты и особенности культуры России и стран Европы и Америки в указанный период; описывать особенности и основные стили в художественной культуре, литературе, театре музыкальное искусство, живописи, архитектуре, скульптуре; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую достижения русского искусства во второй половине XIX в.; готовить сообщения о выдающихся деятелях русского искусства, подводить итоги проектной деятельности.

В теме «Россия в конце XIX - начале XX века. Кризис империи» :

Давать определение понятий: "монархизм", "абсолютизм"; составлять характеристику императора Николая II; объяснять на конкретных фактах причины политического кризиса Российской империи; сопоставлять программные установки различных политических сил в России начала века; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории русско - японской войны 1905 г. определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, заполнять контурную карту на основе предложенных заданий по русско - японской войне, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

1.1 Содержание учебного предмета, курса (в соответствии со стандартом, примерной программой и УМК по темам);

Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг. Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство.

Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества.

Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX в.

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX в.

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов в по- теме	Кол-во контрольных работ	Виды учебных действий...	Кол-во повторит-обобщ. (практических, зачетных...) работ	Воспитательные задачи
1	Введение	1		Актуализировать знания по курсу истории XVIII в. Описывать положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации		знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
2	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века	3		Давать определения понятия "крепостное хозяйство"; описывать крепостнический характер экономики в первой половине 19 века самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения тезиса о кризисе крепостнической	1	- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор,

				<p>системы ; объяснять связь между расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по экономической истории России XIX – начала XX в.; самостоятельно составлять таблицы, схемы</p>		<p>улицу, город, село, свою страну - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>
3	Российская империя в правление Александра I (1801 – 1825)	6		<p>Объяснять смысл понятий "Негласный комитет"; "Университетский устав"; "либеральные реформы", "консерватизм", "военные поселения; давать характеристику Александру I; рассказывать по составленному плану о событиях данного правления;</p>	1	<p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития</p>

				заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы; объяснять цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX века;		
4	Российская империя в правление Николая I (1825 -1855)	6		соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX в. с информацией, представленной других письменных исторических источниках; подводить итоги проектной деятельности. Составлять характеристику Николая I; давать определения понятий "бюрократия", "консерватизм", "кодификация". Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, С.С.Уварова, А.Х.Бенкендорфа, П.Д.Киселёва; выполнять	1	- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития уметь сопереживать,

				<p>контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. составлять план-конспект изучаемой темы; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение войн России во второй четверти XIX века; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.</p>		<p>проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p>
5	Российская культура первой половины XIX века	3		<p>- давать определение понятий "ампир", "романтизм" «сентиментализм», «классицизм»</p>	1	<p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая</p>

			<p>анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении системы просвещения и науки в Российской империи; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях российской науки и просвещения; Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Вятского края в XIX веке; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие культуры искусства в Вятке, используя различные источники информации;</p>	<p>завещана ему предками и которую ю нужно оберегать;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p> <p>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни , которое дают ему чтение,</p>
--	--	--	---	--

				<p>подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>.</p>		<p>музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>
6	<p>Россия в правление Александра II. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.</p>	7		<p>Давать определение понятий: "редакционные комиссии", "выкупные платежи", "временнообязанные крестьяне", "мировые посредники", "уставные грамоты", "отрезки", анализировать историческую ситуацию и аргументировать необходимость отмены крепостного права; привлекая контекстную информацию из различных источников, приводить оценки характера и значения реформы 1861 года; обосновывать свою оценку; Называть основные положения крестьянской реформы; составлять характеристику Александра II.</p> <p>выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.</p> <p>Составлять план-конспект изучаемой темы;</p>	1	<p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p> <p>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития</p> <p>уметь сопереживать,</p>

				<p>группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы;</p> <p>заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.</p>		<p>проявлять сострадание к попавшим в беду;</p> <p>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p>
7	Российская империя в правление Александра III (1881 – 1894)	5		<p>Давать определение понятий: "урбанизация", "контрреформы", "земские начальники". Составлять характеристику Александра III, К.П. Победоносцева, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления внутренней</p>	1	<p>-- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>формировать отношения к миру как главному</p>

				<p>политики в 1881 -1894 гг.; сравнивать правление Александра II и Александра III по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;</p>		<p>принципу человеческого общежития</p> <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p> <p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p>
8	Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века	3		<p>Описывать политический строй, сословную структуру российского общества, народы России во второй половине XIX – началеXX века. проводить сравнение социально- экономических и геополитических условий</p>	1	<p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>

				<p>существования государств, народов, делать выводы об особенностях социально - экономического и религиозного развития России в конце XIX - начале XX века.</p> <p>группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы и схемы.</p>		<p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>
9	Российская культура второй половины XIX века	4		<p>Давать определение понятий: "реализм", модернизм", сопоставлять общие черты и особенности культуры России и стран Европы и Америки в указанный период; описывать особенности и основные стили в художественной культуре, литературе, театре музыкальное искусство, живописи, архитектуре,</p>	1	<p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как</p>

				<p>скульптуре; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую достижения русского искусства во второй половине XIX в.; готовить сообщения о выдающихся деятелях русского искусства.</p>		<p>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>
10	Россия в конце XIX - начале XX века. Кризис империи	10		<p>Давать определение понятий: "монархизм", "абсолютизм"; составлять характеристику императора Николая II; объяснять на конкретных фактах причины политического кризиса Российской империи; сопоставлять программные установки различных политических сил в России начала века; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории русско - японской войны 1905 г. определять в тексте источника основную и</p>	1	<p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития</p> <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p>

				второстепенную информацию, заполнять контурную карту на основе предложенных заданий по русско - японской войне, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;		уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

Поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке.

№ урока п/п	Название урока	Содержание урока	Предметные результаты (ученик научится)
1. Введение			
1	XIX век – особый этап в истории России	Первая половина XIX века. Вторая половина XIX века Начало XX века.	Актуализировать знания по курсу истории XVIII в. Описывать положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации
2. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века			
2	Развитие сельского хозяйства России в первой пол. XIX века	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Аграрная реформа в Прибалтике.	Давать определения понятия "крепостное хозяйство"; описывать крепостнический характер экономики в первой половине 19 века самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения тезиса о кризисе крепостнической системы ; объяснять связь между расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.
3	Развитие промышленности России в первой пол. XIX века	Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия.	Давать определения понятия "Промышленный переворот"; определять и указывать причины, предпосылки, последствия, значение промышленного переворота в истории России; – сравнивать особенности промышленного переворота в России и в западных странах; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

4	Развитие торговли транспорта и связи в России в первой пол. XIX века	Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система, транспорт.	группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по экономической истории России XIX – начала XX в.; самостоятельно составлять таблицы,
3. Российская империя в правление Александра I (1801 – 1825)			
5	Внутренняя политика России в 1801 -1811 гг.	Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств.. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета.	Объяснять смысл понятий "Негласный комитет", "Университетский устав"; давать характеристику Александра I; рассказывать по самостоятельно составленному плану о событиях данного правления; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX века, привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного источника.
6	Внешняя политика России в 1802 -1811 гг.	Участие России в антинаполеоновских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии.	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации по внешней политике России в 1802 -1811 гг. – заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы; объяснять цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX века;
7	Отечественная война 1812 года	Начало войны. планы и силы сторон Рост сопротивления русских войск. Бородинское сражение. Тарутинский	Рассказывать об основных событиях войны с Наполеоном; Показывать на исторической карте территориальные приобретения России;

		манёвр. Партизанское движение. Герои войны. Заграничный поход русской армии. М И.Кутузов.	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность информации и готовить сообщения о героях войны 1812 года; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события Отечественной войны 1812 года.
8	Внешняя и внутренняя политика России в 1815 -1825 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах. Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг.	Давать определения понятий "либеральные реформы", "консерватизм", "военные поселения; сравнивать два периода правления Александра Благословенного; объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.
9	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX века	Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия,	Объяснять взаимосвязь возникновения тайных обществ в России с изменением внутривластного курса Александра I.; группировать (систематизировать, обобщать) информацию о первых тайных обществах в России XIX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, излагать оценки декабристского движения, определять своё отношение к нему и аргументировать оценку их деятельности.
10	Восстание декабристов и его значение	Создание Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение восстания.	Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических условиях возникновения декабризма; сопоставлять, анализировать программные документы Северного и Южного обществ декабристов; составлять биографическую справку об участниках декабристского восстания; соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX в. с информацией, представленной других письменных исторических источниках; подводить итоги проектной деятельности.

4. Российская империя в правление Николая I (1825 -1855)			
11	Внутренняя политика Николая Первого	Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове.	Составлять характеристику Николая I; давать определения понятий "бюрократия", "консерватизм", "кодификация". Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, С.С.Уварова, А.Х.Бенкендорфа, П.Д.Киселёва; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.
12	Политика Николая Первого в социально-экономической сфере	Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса.	Характеризовать политический строй, сословную структуру российского общества, положение народов в Российской империи; Рассказывать о преобразованиях в области промышленного производства, в социальной сфере и области государственного управления. читать и анализировать историческую карту / схему по экономическому развитию России проводить атрибуцию письменного исторического источника привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;
13	Внешняя политика России в 1825 -1855 гг.	Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г.	составлять план-конспект изучаемой темы; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение войн России во второй четверти XIX века; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по

		Восточный вопрос во внешней политике России. Кавказская война.	самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.
14	Крымская война	Крымская война. Парижский мир 1856 г.	<p>Давать определение понятия "восточный вопрос во внешней политике"; определять причины, повод, цели и характер Крымской войны, рассказывать о событиях войны, характеризовать значение для России Парижского мира 1856 г. осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность информации и готовить сообщения о героях Крымской войны и защитниках Севастополя.</p> <p>заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды</p>
15	Общественно – политическая жизнь в России в 1830 – 1850е гг.	"Философические письма" П.Я.Чаадаева и их значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. А. И. Герцен и Н.П.Огарёв. Теория "русского" общинного социализма. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство.	<p>Давать определение понятий "славянофильство", "западничество", "теория официальной народности", "теория русского социализма", "либерализм", "петрашевцы"; объяснять причины проникновения социалистических идей в Россию; сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внутренней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы;</p> <p>анализировать историческую ситуацию из истории России XIX в. отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по вопросу общественно - политической жизни в России.</p>

16	Наш край в первой половине XIX века	Социально - экономические процессы в Вятке в XIX веке. А. И. Герцен в Вятке. Деятели культуры: А. Витберг и его проекты, М.Е.Салтыков - Щедрин и его деятельность в Вятке. Александр I и его приезд в Вятку.	<p>Читать и анализировать историческую карту / схему по истории Вятского края XIX – начала XX в. (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов); Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Вятского края в XIX веке; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие культуры искусства в Вятке, используя различные источники информации; подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>.</p>
5. Российская культура первой половины XIX века			
17	Российская наука и просвещение первой половины XIX века	Правительственная политика в области просвещения. Развитие образования и его сословный характер. Научные открытия. русские первооткрыватели и путешественники. Новое в культуре народов России.	анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении системы просвещения и науки в Российской империи; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях российской науки и просвещения; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

18	Литература первой половины XIX века	Сентиментализм, романтизм. Утверждение Реализма. Роль "толстых" журналов в общественной жизни России	- давать определение понятий "ампир", "романтизм", «сентиментализм». осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях российской науки и просвещения; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.
19	Архитектура, живопись, музыка, театр первой половины XIX века	Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Русско - византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Становление русской национальной музыкальной школы. Литература и художественная культура народов России.	Характеризовать достижения российской культуры и искусства в первой половине XIX века ; готовить сообщения и рассказывать о выдающихся деятелях русской культуры по самостоятельно составленному плану; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие изобразительного искусства в России, используя различные источники информации; давать определение понятий "ампир", "романтизм", « сентиментализм», «классицизм».
6. Россия в правление Александра II. Эпоха Великих реформ в России. 1860 – 1870-е г.г.			
20	Отмена крепостного права	Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г.	Давать определение понятий: "редакционные комиссии", "выкупные платежи", "временнообязанные крестьяне", "мировые посредники" , "уставные грамоты", "отрезки", анализировать историческую ситуацию и аргументировать необходимость отмены крепостного права;

			<p>привлекая контекстную информацию из различных источников, приводить оценки характера и значения реформы 1861 года; обосновывать свою оценку; Называть основные положения крестьянской реформы; составлять характеристику Александра III.</p> <p>выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.</p>
21	Либеральные реформы 1860 - 1870-х годов	Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.	<p>Давать определение понятий: "земские собрания", "избирательные курии", "мировой суд", "окружной суд", "городские думы", "земские управы", "гласные", "всеобщая воинская повинность", "адвокатура". Систематизировать материал по либеральным реформам и группировать (систематизировать, обобщать по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. составлять характеристику Александра II</p>
22	Внешняя политика Александра Второго	Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски	<p>Составлять план-конспект изучаемой темы; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.</p>
23	Русско- турецкая война 1877 – 1878	Русско-турецкая война 1877–1878 гг и её последствия .	<p>Определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Русско- турецкой войны 1877 – 1878 годов.</p>

	годов		рассказывать по самостоятельно составленному плану русско - турецкой войне; сопоставлять условия Сан - Стефанского мира и Берлинского конгресса для России; объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов; . осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность информации и готовить сообщения о героях русско - турецкой войны 1877 -1878 г.г.
24	Либеральный и революционный общественно – политические лагеря в 1860 - 1870-х гг.	Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы.	Давать определение понятий:"разночинцы", "народничество",анархизм", "либерализм"; "консерватизм". Раскрывать существенные черты идеологии либерализма, консерватизма и идеологии народничества; группировать (систематизировать, обобщать по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы по различным направлениям в народничестве;
25	Основные направления в народничестве	Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.	Группировать (систематизировать, обобщать по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы по различным направлениям в народничестве; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ; составлять характеристику правления Александра II и систематизировать изученный материал по теме.
26	Итоги и значение Великих реформ в России	Итоги правления Александра II. Историческое значение Великих реформ.	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в; решать проблемные задачи по изученной теме ;подводить итоги проектной деятельности; обосновывать или опровергать правомерность использования

			наименования "великие" применительно к реформам Александра II; сравнивать различные оценки реформ в исторической литературе и определять с опорой на фактический материал своё отношение к ним.
7. Российская империя в правление Александра III.(1881 – 1894)			
27	Внутренняя политика Александра III	Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	<p>Давать определение понятий: "урбанизация", "контрреформы", "земские начальники". Составлять характеристику Александра III, К.П. Победоносцева, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления внутренней политики в 1881 -1894 гг.; сравнивать правление Александра II и Александра III по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;</p>
28	Внешняя политика Александра III	Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	<p>сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения взгляда на внешнюю политику Александра III как миротворческую.</p>

29	Общественное движение в 1880–1890- гг.	Усиление позиций консерваторов. М.Н.Катков и его взгляды. Либералы в 1870-1890е годы. Кризис революционного народничества.	Давать определение понятия:" марксизм", объяснять причины роста рабочего движения в России , причины распространения марксизма в России самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения характеристики Александра III; аргументировать свою оценку.
30	Начало рабочего движения в России	Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	Давать определение понятия: "рабочее движение"; объяснять причинно-следственные связи между вступлением России в эпоху капитализма и ростом рабочего движения; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения ;сравнивать положение рабочего класса в России и Европе; составлять биографическую. справку о Г. В.Плеханове.
31	Религиозная политика в России в XIX веке	Светская власть и церковь. религиозная политика Александр III.	Давать определение понятия:" черта оседлости". составлять план-конспект изучаемой темы; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение религиозной политики Александра III; выделять и обобщать существенные признаки религиозной политики Александра III; выполнять задания по образцу ОГЭ;;
8. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века			
32	Развитие сельского хозяйства в	Сельская община. Аграрное перенаселение. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве.	Давать определение понятий:"аграрное перенаселение", "аграрный вопрос", "пруссский и американский пути развития капитализма". Характеризовать развитие сельского хозяйства в России в пореформенную эпоху.; сопоставлять похожие процессы

	пореформенной России	Расслоение крестьянства. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства.	в других странах Европы и в Америке в XIX веке; объяснять, что тормозило развитие хозяйства в России; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала. Составлять план-конспект изучаемой темы;
33	Развитие промышленности, банковского дела, торговли и транспорта	Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт	Давать определение понятий: "сословие", "класс", "страта". анализировать историческую ситуацию в промышленном развитии России; сравнивать изученные исторические процессы в России и Европе самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения точки зрения о вступлении России в мировое капиталистическое производство; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
34	Повседневная жизнь основных слоёв населения России	Дворянство до и после освобождения крестьян. Изменения в деревне. быт духовенства. жизнь и быт городских верхов и низов.	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы. Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую повседневную жизнь различных слоёв населения. анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении темы; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети и готовить сообщения. Описывать новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;

9. Российская культура второй половины XIX века			
35	Просвещение и наука в России во второй пол. XIX века	Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Русское историческое общество.	<p>Проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории культуры и науки России XIX – начала XX в составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;</p> <p>– анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении науки и образования России XIX – начала XX вв.; сравнивать развитие образования в начале и в конце XIX века; характеризовать правительственную политику в сфере образования; готовить сообщения о достижениях русских деятелей науки и просвещения; описывать по самостоятельно составленному плану развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;</p>
36	Периодическая печать и литература в России во второй пол. XIX века	Либеральная и консервативная публицистика. Мировое значение русской литературы второй половины XIX века. Литература народов России.	Характеризовать основные направления либеральной и консервативной публицистики; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность информации и готовить сообщения о представителе о творчестве известного писателя второй половины XIX века (по выбору).
37	Новые течения в архитектуре,	Значение деятельности передвижников. " Новая эра русской скульптуры".	Давать определение понятий: "реализм", модернизм", сопоставлять общие черты и особенности культуры России и стран Европы и Америки в указанный период; описывать

	живописи, театральном искусстве	Особенности развития архитектуры. " Могучая кучка" и П.И. Чайковский. Русский драматический театр. Культура народов России.	особенности и основные стили в художественной культуре, литературе, театре музыкальное искусство, живописи, архитектуре, скульптуре; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую достижения русского искусства во второй половине XIX в.; готовить сообщения о выдающихся деятелях русского искусства.
38	Место России в мировой культуре и науке XIX века	Выдающиеся русские учёные, писатели, художники и деятели культуры в контексте мировой культуры XIX века	<p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным достижениям русской культуры начала XX в., и историческим личностям;</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения данной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>использовать материал по истории родного края для изучения культурного развития своего региона.</p> <p>выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ; подводить итоги проектной деятельности.</p>
10. Россия в конце XIX - начале XXвека. Кризис империи.			
39	Экономическое развитие России в начале XXвека: сельское хозяйство	Аграрное перенаселение в России. Столыпинская аграрная реформа как способ модернизации в сельском хозяйстве.	<p>Давать определение понятий: "модернизация сельского хозяйства", "отруб", "хутор"; составлять характеристику П.А.Столыпина; объяснять и определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение аграрной реформы 1906 -1911 гг.;</p> <p>составлять план-конспект изучаемой темы;</p>

			<p>определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к результатам аграрной реформы; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/собственной точки зрения; выбирать наиболее аргументированную позицию; использовать материал по истории родного края для аргументации своей позиции.</p>
40	<p>Экономическое развитие России в начале XX века промышленность, банковское дело, торговля, транспорт</p>	<p>Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике. Финансы. Иностранный капитал.</p>	<p>Давать определение понятий: "индустриализация", "монополия", "иностранный капитал". рассказывать по самостоятельно составленному плану об особенностях российской индустриализации; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе: сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками по теме;</p>
41	<p>Социальные, религиозные и национальные отношения в империи</p>	<p>Территория и население Российской империи в начале XX века. религиозный состав населения. национальный вопрос.</p>	<p>Описывать политический строй, сословную структуру русского общества, народы России в начале XX в.; проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы об особенностях социально - экономического и религиозного развития России в начале XX века. заполнять контурную карту на основе предложенных заданий;</p>

			самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы,
42	Государство и общество на рубеже веков	Николай II и самодержавная государственность. Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Радикализация либерального движения.	Давать определение понятий: "монархизм", "абсолютизм"; составлять характеристику императора Николая II; объяснять на конкретных фактах причины политического кризиса Российской империи; сопоставлять программные установки различных политических сил в России начала века; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории русско - японской войны 1905 г. определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, заполнять контурную карту на основе предложенных заданий по русско - японской войне, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;
43	Революция 1905 г. И самодержавие	Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события.	Давать определение понятий: "зубатовский социализм", "кадеты", "октябристы", "эсеры", "большевики и меньшевики", "революция"; излагать оценки значения отдельных событий революции. приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку; рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях революции 1905 года в России ;

			отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала.
44	Начало многопартийности в России	Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г.	Давать определение понятий: "многопартийность, парламентаризм, Государственная дума, конституционализм," Сопоставлять программные требования партий в ходе Первой русской революции; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Первой русской революции 1905 ; излагать оценки значения Основных государственных законов 1906 г;
45	Завершение революции 1905 – 1907 гг.	Развитие революции в 1906 - 1907 гг. Деятельность I и II Государственные думы, их аграрные проекты.	Давать определение понятий: " советы рабочих депутатов, монархизм, черносотенцы, национализм, нация". излагать оценки значения деятельности первой и Второй Государственной думы; формулировать и аргументировать свою оценку; рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях революции 1905 -1907 года в России ; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала. объяснять и определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение аграрной реформы 1906 -1911 гг.; составлять план-конспект изучаемой темы;
46	Общество и власть после первой российской революции	П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский государственный переворот.	Давать определение понятий: "Хутор, отруб, переселенческая политика Третьеиюньская монархия". Объяснять на конкретных фактах причины аграрного кризиса в России; рассказывать по самостоятельно составленному плану решению аграрного вопроса в России;

		<p>III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 г.г. .. Россия в системе международных отношений. Обострение русско - германских противоречий.</p>	<p>излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе: сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России начала XX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации.</p>
47	«Серебряный век» русской культуры	<p>Особенности развития образования и науки. Литература. Поэзия "Серебряного века". Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура .Музыка. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа.</p>	<p>Давать определение понятий: " символизм, футуризм, акмеизм, кубизм. сопоставлять общие черты и особенности культуры России и стран Европы и Америки в указанный период; описывать особенности и основные стили в художественной культуре, литературе, театре музыкальное искусство, живописи, архитектуре, скульптуре; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую достижения русского искусства в начале XX в.; готовить сообщения о выдающихся деятелях русского искусства и культуры. использовать материал по истории родного края для изучения культурного развития своего региона. выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ; подводить итоги проектной деятельности.</p>
48	Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия в XIX–начале XX века»	<p>История России в XIX - начале XX века в контексте мировой истории.</p>	<p>Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;</p>

			выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков; характеризовать статус и положение России в мире к началу XX века.
--	--	--	---