



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Иностранному языку (английскому)
на 2023-2024 учебный год
для 11-х классов**

Составил(а) :

Мезенцева Т.А.
Шипицына Л.Ф.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык в 11-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (О.В. Афанасьева, Дули Д.И., Михеева И.В. и др) АО "Издательство "Просвещение"2020.

Состав УМК по английскому языку «Английский в фокусе»:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Диск для работы в классе
- Диск для самостоятельной работы дома
- www.spotlightonrussia.ru — сайт учебного курса

Предмет английский язык входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область Иностранный язык.

В 11-м классе на изучение предмета английский язык в соответствии с учебным планом отводится 102 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом лицея предмету английский язык на уровне среднего общего образования предшествует предмет английский язык, изучающийся на уровне основного общего и начального общего образования со 2-го класса.

Планируемые результаты изучения Иностранного языка

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изучаемых тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках изучаемых тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках изучаемых тем;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,

образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	Взаимоотношения	12	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2. развивают навык как распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (временные формы глагола: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continues; Present, Past, Future Perfect, used to, get/be used to, would, to be going to, средства связи в текстах), 3. осваивают страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 4. говорят и пишут о своем окружении, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики; 5. ведут диалог о взаимоотношениях с семьей и соседями, используя оценочные суждения, участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом 6. относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - формировать отношения к окружающим людям

				<p>информацию из аудиотекстов,</p> <p>7. читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое),</p> <p>8. письменно излагают сведения о себе и своих друзьях в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p>	<p>как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - получить опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - получить трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - получить опыт природоохранных дел; - получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
2	Стресс	12	1	<p>1. отрабатывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2. развивают навык как распознавать и</p>	<p>- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>

			<p>употреблять в речи изученные грамматические явления (придаточные предложения цели, результата, причины, конструкции «so/such+that», относительные местоимения, предлоги)</p> <p>3. осваивают страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>4. рассуждают по теме «Стресс» и «Взаимоотношения со сверстниками» в рамках изученной тематики и проблематики; представляют социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>5. ведут диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>6. относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из аудиотекстов (интервью),</p> <p>7. читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое),</p> <p>8. пишут личное письмо в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делают выписки из иноязычного текста;</p>	<p>- формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;</p> <p>- получить опыт дел, направленных на заботу о</p>
--	--	--	--	---

					<p>своей семье, родных и близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить опыт природоохранных дел; - получить трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - получить опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - получить опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
3	Преступление и закон	12	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. отработывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2. развивают навык как распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): инфинитив с/без частицы 'to', форма -ing; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

			<p>предлоги)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. осваивают страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 4. говорят о преступлениях, преступниках и законе; о правах и обязанностях; о своем отношении к окружающей среде; представляют социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; 5. ведут диалог по теме «Права и обязанности», используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 6. относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из аудиотекстов, 7. читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), 8. пишут сочинение-изложение своего мнения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делают выписки из иноязычного текста; 	<p>которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - получить трудовой опыт, опыт участия в
--	--	--	--	---

					<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - получить опыт природоохранных дел; - получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
4	Опасность	12	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2. развивают навык как распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (видо-временные формы глагола: пассивный залог, прилагательные/наречия, средства связи) 3. осваивают страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 4. говорят о здоровье, несчастных случаях и оказании необходимой помощи, болезнях; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

				<p>представляют социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>5. ведут диалог по теме «На приеме у врача», умеют предложить помощь, принять или отказаться от помощи, участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>6. относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из аудиотекстов;</p> <p>7. читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое),</p> <p>8. умеют письменно выразить свои суждения и чувства, говорить и писать о загрязнении воды; составлять план и тезисы устных высказываний («Пожар в Лондоне»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - получить трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - получить опыт природоохранных дел; - получить опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - получить опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
5	Кто ты	12	1	1. отрабатывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и	- формировать отношения к семье как главной

			<p>соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. развивают навык как распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (модальные глаголы, предлоги и их эквиваленты, средства связи) 3. осваивают страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 4. говорят о бездомных и нищих, 5. ведут диалог-расспрос по теме «Проблемы по соседству»; 6. рассказывают и пишут о жилищных условиях в России 7. выражают восхищение или раздражение в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, использовать модальные глаголы в речи, соблюдая правила речевого этикета; 8. относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из аудиотекстов, 9. читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), 10. пишут отчет-предложение (умение выражать свои суждения и чувства) о благоустройстве 	<p>опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как
--	--	--	--	---

				<p>района (местности) своего проживания, о трусобах 11. участвуют в дискуссии о «зеленых поясах»</p>	<p>равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - получить опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - получить трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - получить опыт природоохранных дел; - получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - получить опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	--	--	--	--	---

6	Коммуникация	12	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2. развивают навык как распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (косвенная речь, модальные глаголы) из аутентичных источников, сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 3. говорят и пишут о космических технологиях; 4. говорят о газетах и средствах массовой информации. как в монологической так и диалогической речи; 5. отрабатывают фразы как извиняться и принимать извинения; осуществляют запрос информации; 6. распознают и употребляют в речи косвенную речь и модальные глаголы в косвенной речи; 7. пишут сочинение «за» и «против» по теме «роль иностранного языка в современном мире»; 8. пишут короткую статью о своем родном языке; 9. представляют небольшую презентацию о средствах связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - получить опыт природоохранных дел; - получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - получить опыт самопознания и самоанализа,
---	--------------	----	---	--	--

					опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
7	Надежды и мечты	12	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2. развивают навык как распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (сослагательные наклонение и Conditional I, II, III, конструкции "I wish...", инверсия, предлоги) из аутентичных источников, сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 3. говорят о своих мечтах и надеждах; 4. ведут диалог о планах на будущее; 5. распознают и употребляют в речи условно придаточные предложения 3-х типов; 6. пишут резюме и письмо-заявление; 7. пишут короткую статью о жизни в университете; 8. делают презентацию о защитниках окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

					<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - получить трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - получить опыт природоохранных дел; - получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - получить опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
8	Путешествие	12	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. отработывают значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2. развивают навык как распознавать и употреблять в речи изученные 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как

			<p>грамматические явления (инверсия, множественное и единственное число существительных исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/no/every; many/much, few/a few, little/a little, предлоги)</p> <p>3. осваивают страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения об исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>4. говорят и пишут о мистических местах;</p> <p>5. ведут диалог о путешествиях по стране и за рубеж (на самолете и других видах транспорта);</p> <p>6. распознают и употребляют в речи инверсию, множественное и единственное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/no/every; many/much, few/a few, little/a little, предлоги;</p> <p>7. пишут рассказ «Место, которое я бы порекомендовал посетить»</p>	<p>источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <p>- развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать избегать</p>
--	--	--	--	---

					<p>чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - получить опыт природоохранных дел; - получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - получить опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
9	Контроль-повторение	6	2		

№	Тема урока	План/Факт
	Взаимоотношения	
1	Семья	
2	Взаимоотношения	
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен	
4	О. Уальд "Настоящий друг"	
5	Черты характера. Внешность	
6	Описание внешности человека	
7	Поликультурная Британия	
8	Викторианские семьи	
9	Образ жизни	
10	Экология. Мусор.	
11	Проверочная работа № 1.	
12	Работа над ошибками.	

	Стресс	
13	Стресс	
14	Быть как все	
15	Придаточные предложения цели, результата, причины.	
16	Ш. Бронте "Джейн Эйр"	
17	Структура, виды неформального письма.	
18	Алгоритм написания неформального письма.	
19	Защита детей	
20	Нервная система	
21	Достопримечательности	
22	Упакованные продукты	
23	Проверочная работа № 2.	
24	Работа над ошибками	
	Преступление и закон	
25	Преступление и закон	
26	Права и ответственность	
27	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .	
28	Ч. Диккенс "Большие Надежды"	
29	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	
30	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	
31	Остров Эллис и Статуя Свободы	
32	Ф.Достоевский. Биографический очерк.	
33	Мои права.	
34	Защитник окружающей среды.	
35	Проверочная работа №3.	
36	Работа над ошибками.	
	Опасность	
37	Не смотря ни на что	
38	Болезни	
39	Страдательный залог.	
40	М. Твен "Приключения Тома Сойера".	
41	Эссе. Прилагательные. Наречия.	
42	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	
43	Флоренс Найтингейл	

44	Праздники. Старый Новый год.	
45	Пожар в Лондоне	
46	Загрязнение воды	
47	Проверочная работа № 4.	
48	Работа над ошибками.	
	Кто ты	
49	Жизнь на улице	
50	Проблемы по соседству	
51	Модальные глаголы.	
52	Т. Гарди "Тэсс из рода д'Эрбервиллей"	
53	Написание доклада.	
54	Официальный стиль.	
55	Дома в Великобритании.	
56	Русское суеверие	
57	Урбанизация	
58	Зеленые пояса	
59	Проверочная работа № 5.	
60	Работа над ошибками.	
	Коммуникация	
61	Космические технологии	
62	Газеты и СМИ	
63	Косвенная речь. Модальные глаголы.	
64	Д. Лондон "Белый клык"	
65	Структура письма-рассуждения.	
66	Написание письма-рассуждения.	
67	Языки Британских островов	
68	Космос	
69	Передача сообщений	
70	Шумовые загрязнения океанов	
71	Проверочная работа №6.	
72	Проверочная работа №6.	
	Надежды и мечты	
73	У меня есть мечта	
74	Образование и получение профессии	

75	Сослагательные предложения. Инверсия.	
76	Р. Киплинг "Если."	
77	Структура официального письма.	
78	Официальный стиль.	
79	Студенческая жизнь	
80	Балет в Санкт-Петербурге.	
81	Как изменить жизнь	
82	Дайан Фосси	
83	Проверочная работа №7.	
84	Работа над ошибками.	
	Путешествие	
85	Мистические места	
86	Аэропорты и авиаперелеты	
87	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	
88	Д. Свифт "Путешествие Гулливера"	
89	Описание мест.	
90	Причастие прошедшего времени.	
91	Американский английский.	
92	Путешествие	
93	Искусство	
94	Экотуризм	
95	Проверочная работа № 8.	
96	Работа над ошибками.	
97	Повторение лексического материала по курсу.	
98	Повторение грамматического материала по курсу.	
99	Повторение грамматического материала по курсу.	
100	Итоговая контрольная работа. Чтение. Лексико-грамматический тест.	
101	Итоговая контрольная работа. Письмо.	
102	Обобщение и систематизация изученного материала.	