



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

на 2023-2024 учебный год
для 11Б класса

Составила: Ляпунова А.Н.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету экономика в 11-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа среднего общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебник: Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. общеобразоват.орг. Углубленный уровень / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – В 2-х книгах. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019

Предмет экономика входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область *Общественные науки*.

В 11-м классе на изучение предмета экономика в соответствии с учебным планом отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения *Экономики*

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
- Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях

российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

- Владеть умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.

Выпускник на базовом уровне научится:

В рамках изучения раздела Макроэкономика:

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

В рамках изучения раздела Международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике

Содержание курса (68ч.)

Макроэкономика

ТЕМА 1. Предмет и методологические принципы макроэкономики – 3 часа

Предмет макроэкономики. Макроэкономический анализ. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Макроэкономические модели и их показатели. Роль государства в экономике. Общественные блага.

ТЕМА 2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов – 7 часов

Система национальных счетов и ее показатели. Понятие ВВП (валовой внутренний продукт). Методы измерения ВВП. Соотношение показателей в Системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. Роль государства в экономике.

ТЕМА 3. Макроэкономическое равновесие – 5 часов

Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы. Равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

ТЕМА 4. Экономический рост и экономический цикл – 5 часов

Экономический рост и его показатели. Факторы и темпы экономического роста. Государственная политика и экономический рост. Экономические циклы. Макроэкономические показатели и их изменение в цикле. Виды экономических циклов.

ТЕМА 5. Безработица - 5 часов

Понятие и показатели безработицы. Причины и формы безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в области занятости

ТЕМА 6. Инфляция. Деньги – 8 часов

Деньги. Основы денежной политики государства. Инфляция и дефляция. Показатели и виды инфляции. Причины инфляции. Последствия и издержки инфляции. Социальные последствия инфляции. Реальные и номинальные доходы семьи. Кривая Филипса. Роль денег в рыночной экономике. Виды денег, их функции и свойства. Спрос на деньги его виды и факторы. Предложение денег. Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег.

ТЕМА 7. Банковская система. Монетарная (кредитно-денежная) политика – 10 часов

Банковская система. Финансовые институты. Структура банковской системы. Центральный банк, его функции. Коммерческие банки, их операции. Банковские резервы. Принципы кредитования. Потребительский кредит, его формы. Баланс коммерческого банка. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор. Сущность и цели монетарной политики. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. Основные направления монетарной политики России. Финансовые институты. Страхование. Услуги страхования.

ТЕМА 8. Налоги. Государственный бюджет – 11 часов

Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Регулирование неравенства распределения доходов при помощи налогов.

Государственный бюджет. Основные виды доходов и расходов государственного бюджета. Концепции государственного бюджета. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Государственный долг, его виды и последствия. Цели и инструменты фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Виды фискальной политики.

ТЕМА 9. Мировая экономика – 7 часов

Мировое хозяйство. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности. Международные финансы. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. Государственная политика в области международной торговли.

ТЕМА 10. Глобальные экономические проблемы – 5 часов

Глобальные экономические проблемы. Экономика и экология. Специализация и интеграция экономики. Мировые кризисы. Особенности современной экономики России. Россия в глобальной экономике.

ТЕМА 11. Защита проекта по вопросам макроэкономики – 2 часа

Тематическое планирование

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	1-3	Предмет и методологические принципы макроэкономики	3	Характеризуют предмет макроэкономики, описывают макроэкономические модели	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2	4-10	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	7	Раскрывают определение ВВП, определяют различия ВВП и ВНП. Объясняют значение индексов цен. Учатся вычислять на условных примерах номинальный и реальный ВВП	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
3	11-15	Экономический рост и экономический цикл	5	<p>Раскрывают определение экономического роста, его значение, экономического цикла. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста - анализировать меры государственной политики в области экономического роста - описывать фазы экономического цикла 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4	16-20	Макроэкономическое равновесие	5	<p>Характеризуют особенности совокупного спроса и совокупного предложения. Учатся оперировать показателями для характеристики макроэкономического равновесия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5	21-25	Безработица	5	<p>Систематизируют знания о понятии безработицы и ее видах. Выделять причины и последствия безработицы. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять на условных примерах уровень безработицы - описывать меры государственной политики в области занятости 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
6	26-33	Инфляция. Деньги	8	Раскрывают определение инфляции. Определяют причины инфляции. Характеризуют последствия	- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
				инфляции. Составляют механизмы защиты номинальных доходов и сбережений от инфляции Систематизируют знания о функциях денег. Характеризуют спрос на деньги и их предложение Объясняют изменения в экономике с точки зрения количественной теории денег	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
7	34-43	Банковская система. Монетарная (кредитно-денежная) политика	10	Определяют структуру банковской системы. Анализируют функции эмиссионного банка, принципы кредитования, принципы страхования, суть монетарной политики. Учатся описывать операции коммерческих банков. Систематизируют знания на условных примерах процентов по кредитам и вкладам. Описывают меры монетарной политики государства, финансовые институты	- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
8	44-54	Налоги. Государственный бюджет	11	Раскрывают определение налогов, их виды. Характеризуют функции налогов Учатся приводить примеры прямых и косвенных налогов, объяснять причины неравенства доходов. Анализируют показатели и состояние государственного и регионального бюджета. Объясняют причины государственного долга, описывают меры фискальной политики государства	- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
9	55-61	Мировая экономика	7	Выделяют основные принципы международных экономических отношений. Учатся приводить примеры взаимовыгодной международной торговли и вычислять на условных примерах валютный курс	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
10	62-66	Глобальные экономические проблемы	5	Описывают глобальные экономические проблемы, оценивают происходящие в мире события с экономической точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>и постоянном внимании со стороны человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
11	67-68	Защита проекта по вопросам макроэкономики	2	Выступают с проектными работами по вопросам макроэкономики	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
		ИТОГО	68		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Предмет макроэкономики	1	
2	Макроэкономический анализ	1	
3	Макроэкономические модели и их показатели	1	
4	Система национальных счетов и ее показатели	1	
5	Валовой внутренний продукт. Методы измерения ВВП	1	
6	Соотношение показателей в Системе национальных счетов	1	
7	Номинальный и реальный ВВП	1	
8	Индексы цен	1	
9	Решение задач	1	
10	Решение задач	1	
11	Экономический рост и его показатели. Факторы и темпы экономического роста	1	
12	Государственная политика и экономический рост	1	
13	Экономический цикл. Макроэкономические показатели и их изменение в цикле	1	
14	Виды экономических циклов	1	
15	Решение задач	1	
16	Совокупный спрос	1	
17	Совокупное предложение	1	
18	Равновесие в модели AD-AS	1	
19	Шоки совокупного спроса и совокупного предложения	1	
20	Решение задач	1	
21	Понятие и показатели безработицы, ее причины	1	
22	Формы и виды безработицы. Естественный уровень безработицы	1	
23	Последствия безработицы. Закон Оукена	1	
24	Государственная политика в области занятости	1	
25	Решение задач	1	
26	Инфляция и дефляция, их причины. Показатели и виды инфляции	1	
27	Последствия и издержки инфляции Реальные и номинальные доходы семьи	1	
28	Кривая Филлипса	1	
29	Роль денег в рыночной экономике. Виды денег, их функции и свойства	1	
30	Спрос на деньги его виды и факторы	1	
31	Предложение денег. Денежные агрегаты	1	
32	Уравнение количественной теории денег	1	
33	Решение задач	1	
34	Структура банковской системы	1	
35	Центральный банк, его функции	1	
36	Коммерческие банки, их операции	1	
37	Баланс коммерческого банка. Банковский мультипликатор	1	
38	Принципы кредитования. Потребительский кредит, его формы. Ипотека	1	
39	Монетарная политика: сущность, цели, инструменты, виды.	1	
40	Воздействие монетарной политики на экономику. Основные направления монетарной политики России	1	
41	Финансовые институты	1	
42	Страхование. Услуги страхования	1	
43	Решение задач	1	
44	Налоговая система и принципы налогообложения	1	
45	Виды налогов	1	

46	Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера	1	
47	Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини	1	
48	Регулирование неравенства распределения доходов при помощи налогов	1	
49	Основные виды доходов и расходов государственного бюджета	1	
50	Концепции государственного бюджета	1	
51	Бюджетный дефицит и способы его финансирования	1	
52	Государственный долг, его виды и последствия	1	
53	Цели и инструменты фискальной политики, ее виды	1	
54	Решение задач	1	
55	Мировое хозяйство. Международная торговля	1	
56	Государственная политика в области международной торговли	1	
57	Валютный рынок. Обменный курс валюты	1	
58	Реальный валютный курс и паритет покупательной способности	1	
59	Международные финансы. Международное движение капиталов. Платежный баланс	1	
60	Международная экономическая интеграция	1	
61	Решение задач	1	
62	Экономика и экология	1	
63	Специализация и интеграция экономики	1	
64	Мировые кризисы	1	
65	Россия в глобальной экономике	1	
66	Россия в глобальной экономике	1	
67	Защита проекта по вопросам микроэкономики	1	
68	Защита проекта по вопросам микроэкономики	1	