

---

Принята  
на заседании педагогического  
совета КОГОАУ КФМЛ  
протокол №10 от 30.08.2023 г.



Утверждена  
Директор КОГОАУ КФМЛ  
М.В. Исупов  
Приказ №3 №47/1 от 31.08.2023

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования**

**Кировского областного государственного  
общеобразовательного автономного учреждения  
«Кировский физико-математический лицей»**

**(10 класс)**

Киров 2023

Целевой раздел ООП СОО

---

---

## Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа среднего общего образования КОГОАУ КФМЛ (далее ООП СОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность КОГОАУ КФМЛ (далее Лицей) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

---

---

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета **ФГОС СОО**: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых **ФГОС СОО** к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых

---

---

учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

### **Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во [ФГОС СОО](#) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

---

---

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### 3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### 5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и

---

---

способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа

---

---

аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС СОО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся <16>;

6. В соответствии с **ФГОС СОО** система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной

---

---

информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС СОО](#).

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

---

---

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к

---

---

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

---

---

26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **Содержательный раздел**

### **Рабочие программы учебных предметов и курсов (Приложение 1)**

---

---

## Программа формирования универсальных учебных действий.

### 1. Целевой раздел.

129.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во [ФГОС СОО](#).

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

---

---

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### 2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во [ФГОС СОО](#) УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### 2.3.1. Русский язык и литература.

---

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

---

---

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

---

---

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

---

---

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и

---

---

целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

#### 2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### 2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

---

---

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

---

---

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

#### 2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### 2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### 2.3.4. Естественнонаучные предметы.

##### 2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

---

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми

---

---

понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

---

---

#### 2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### 2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать

---

---

риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

---

---

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. **ФГОС СОО** определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

---

---

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов

---

---

обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

---

---

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные [ФГОС СОО](#);

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

**Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ (Приложение 2).**

---

## Организационный раздел

1. Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. от 12.08.2022), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2022 г. № 115, Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Уставом КОГОАУ КФМЛ.
2. Учебный план КОГОАУ КФМЛ состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.  
- Обязательная часть учебного плана состоит из следующих учебных областей и учебных предметов:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

А также учебное время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

3. Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении учебных занятий по:

- Математике;
- Практических занятий по математике;
- Практических занятий по физике в классах с углубленным изучением физики;
- Физической культуры;
- Информатики;
- Программирования;
- Иностранного языка.

4. В 2023/24 учебном году в лицее сформированы 3 класса:

- 10а – Технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением физики и математики)
- 10б,в – Технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)

5. Учебный план профильных 10 классов составлен на уровень обучения на 2023/24, 2024/25 учебные годы.

6. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2023/24 учебном году в лицее используются:

- в 10а классе:

ЭК ПРЗ Физика – 1

ЭК Программирование – 1

ЭК ПРЗ Математика – 1

ЭК русский язык – 1

- в 10б, в классах

ЭК ПРЗ Физика – 2

ЭК ПРЗ Математика – 1

7. . В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся КОГОАУ КФМЛ, утвержденным приказом директора КОГОАУ КФМЛ 31.08.2020 № 59/4 устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана:

Предмет	Уровень работы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Б	Контрольная работа
Литература	Б	Контрольная работа
Иностранный язык	Б	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	У	Контрольная работа
Геометрия	У	Контрольная работа
Вероятность и статистика	У	Контрольная работа
Информатика	Б/У	Контрольная работа
Физика	У/Б	Контрольная работа
Химия	Б	Контрольная работа
Биология	Б	Контрольная работа
История	Б	Контрольная работа
Обществознание	Б	Контрольная работа
География	Б	Контрольная работа
Физическая культура	Б	Контрольные нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Контрольная работа
Индивидуальный проект		Защита проекта

8. На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляется после освоения ими программы учебных сборов.

**Распределение часов класса технологического (инженерного) профиля**

**(с углубленным изучением физики и математики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10А	11А
--------------------	-----------------	---------	-----	-----

			2023/24	2024/25
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5
ПРЗ Физика			1	2
Программирование			1	1
ПРЗ Математика			1	1
Элект рус			1	1
Учебные недели			34	34

Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	2516

**Распределение часов технологического  
(информационно-технологического) профиля  
(с углубленным изучением математики и информатики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 Б,В	11БВ
			2023/24	2024/25
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5
ПРЗ Физика			2	2
Программирование				1
ПРЗ Математика			1	1
Элект рус			1	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	2516

### Календарный учебный график.

1. Учебный год:

Начало – 01.09.2023

Окончание – 29.05.2024 (окончание для 1-х классов 22.05.2024)

2. Учебный год состоит из 4 четвертей:

1-я четверть с 01.09.2023 по 29.10.2023

2-я четверть с 06.11.2023 по 31.12.2023

3-я четверть с 09.01.2024 по 17.03.2024

4-я четверть с 25.03.2024 по 29.05.2024 (1 класс – 22 мая 2024)

3. Общая продолжительность каникул 29 дней, которые распределены следующим образом:

осенние каникулы: 30.10.2023-05.11.2023 **(7 дней)**

зимние каникулы: 01.01.2024-08.01.2024 **(8 дней)**

весенние каникулы: 18.03.2024-24.03.2024 **(7 дней)**

дополнительные каникулы: 19.02.2024-25.02.2024 **(7 дней).**

#### 4. Количество учебных дней, недель

Четверть	Учебных дней (5-дневка / 6-дневка)	Учебных недель
1	41/50	8,2
2	40/48	8,0
3	43/51	8,6
4	46/55 (42 – 1-ый класс)	9,2 (8,2 – 1класс)
<b>ВСЕГО</b>	<b>170/204</b> <b>(165 – 1 класс)</b>	<b>34</b> <b>(33 – 1 класс)</b>

#### 5. Лицей работает:

1–4-ые и 5-ые классы – в режиме пятидневной учебной недели.

6–11-ые классы – в режиме шестидневной учебной недели

#### 6. Лицей работает в одну смену:

1–4-е классы занимаются по режиму полного дня.

Учебный процесс в 1–4-х, 5-х классах, организован в учебном корпусе №2 по адресу ул.Школьная, д.1

Учебный процесс в 6–11-х классах организован в учебных корпусах № 1 по адресу ул. Труда, д.16 и №2 по адресу ул. Школьная, д.1.

#### 7. Продолжительность урока:

для 1-х классов (ступенчатый режим обучения) – с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут

для 2–11-х классов – 40 минут.

Начало учебных занятий с 8-00 по графику.

#### 8. Режим звонков:

- 1 8.00-8.40
- 2 8.50-9.30
- 3 9.45-10.25
- 4 10.45-11.25
- 5 11.45-12.25
- 6 12.45-13.25
- 7 13.35-14.15

Дополнительное образование с 15.00

#### 9. Сроки проведения промежуточной аттестации:

10 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	25.12.2023–30.12.2023
2 полугодие	24.05.2024–28.05.2024

---

## **План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно **ФГОС СОО** через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет 340 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности 5 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к

---

---

профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

**Тематическое содержание** - «Парк 35-летия КФМЛ»

**2023 год** – год педагога и наставника

**2024 год** - год Российской академии наук, год А.С. Пушкина

**2022-2031 годы** - десятилетие науки и техники в России

**2018-2027 гг.** - десятилетие детства в России

Сроки/даты	События, мероприятия, акции	Классы	Форма проведения	Ответственные	«Аллея»»
<b>1 четверть</b>					
<b>Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»</b>					
28-29.08	Школа знакомства	1А, 5А, 5Б, 5В, 6В	Выезд класса, игра по станциям	Педагоги- организаторы	Вдохновения
01.09	День знаний	1-11	Торжественные линейки	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Юбилейная
02.09	Юбилейный пикник	1-11	Open air	Администрация лица	Юбилейная
03.09	Диктант Победы (День окончания Второй мировой войны)	1-11	Всероссийское онлайн- тестирование	Советник директора по воспитанию	Героев
04.09	День солидарности и борьбы с терроризмом	1-11	Линейка	Педагоги- организаторы, советник директора по воспитанию	Героев
08.09	Выбор знаменных групп	8-11	Конкурсный отбор	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев

11.09	Открытие Лицейской Спартакиады	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
16.09	Школа актива	8-11	Неконференция	Администрация лицея, педагоги-организаторы	Вдохновения
18-22.09	Лицейская Спартакиада: Легкоатлетическая эстафета	1-11	Эстафета	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
24.09	Всемирный день туризма	1-4	Турслет	Педагог-организатор, классные руководители	Познания
25.09	Открытие «Доски Почёта»	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, педагог-организатор	Юбилейная
26.09	Проект «Добрый лицей». Сбор макулатуры	1-11	Акция по сбору макулатуры	Педагог-организатор	Добровольчества
27.09	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
30.09	День пожилых людей	1-11	1-4 классы – концерты в классах; 5-11 классы – «Концерт во дворе»;	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Добровольчества
Сентябрь	Лицейская Спартакиада: мини-футбол	5-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
01.10	Проект «Добрый лицей». День защиты животных	1-11	Акция по сбору необходимых вещей для приюта. Выезд в приют	ЗДВР	Добровольчества
05.10	День учителя	1-11	Торжественная линейка-концерт	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы,	Учительской славы

				классные руководители	
08.10	Кубок КФМЛ по волейболу	8-11	Товарищеские игры между командами КФМЛ, КЭПЛ, КЛЕН, гимназии №1 г.Кирово-Чепецка, МБОУ ЛИНТех №28	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
13-14.10	День белой трости	6-9	Встречи-беседы, выход в «Невидимый мир»	ЗДВР, классные руководители	Добровольчества
16-23.10	Мероприятия к Дню моля	1-11	Конкурс фото/видео/сочинений	Учитель химии	Открытый
19.10	День лицеев	1-11	Танцевальные флешмобы. Посвящение в лицеисты	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители	Вдохновения
20.10	Праздничная дискотека	8-11	Дискотека	Педагог-организатор, классные руководители	Юбилейная
23.10	Международный день школьных библиотек. Конкурс чтецов "А знаешь, как осень приходит?"	1-11	Литературный вечер, «открытый микрофон»	Библиотекари, учителя литературы	Вдохновения
24.10	Встреча администрации лицея с отличниками и участниками олимпиадного движения	8-11	«Аквариум»	Администрация лицея	Будущего
25.10	Встречи с выпускниками лицея	1-11	Беседы	Администрация лицея	Юбилейная
25.10	Осенняя игра Интеллектуального кубка КФМЛ	1-4	Командная игра	Педагог-организатор	Познания
25.10	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
27.10	«ФМЛ. 35 лет в пути»	1-11	Юбилейный концерт	Администрация лицея	Юбилейная

**Модуль «Классное руководство»**

04-07.09	Выбор актива класса: староста, заместитель, представители в Совет лицеистов, Совет «КОРУЛИЗ»	1-11	Голосование	Классные руководители	Добровольчества
Сентябрь	Изучение классного коллектива, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Сентябрь	КТД	1-11	«Мозговой штурм»	Классные руководители	Вдохновения
Сентябрь-октябрь	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Сентябрь-октябрь	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>					
11-15.09	Акция "Внимание-дети!"	1-11	Родительский патруль	ЗДВР, классные руководители	Безопасности
16.09	Школа актива	8-11	Неконференция	Администрация лицея, педагоги-организаторы	Вдохновения
Сентябрь	Вводное собрание: особенности нового учебного года, календарный график и план воспитательной работы, правила лицея, планирование	1-11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
Сентябрь-октябрь (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1-11	Консультации	Педагоги-психологи	Познания
Сентябрь	«Безвредные советы»	1-5	Встреча с инструкторами «LizaAlert»	ЗДВР	Безопасности
29.09	Общелицейская родительская конференция	1-11	Конференция	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
30.09	«Чистый лицей – чистый город»	1-11	Общелицейский субботник	ЗДВР, заведующий хозяйством,	Добровольчества

				классные руководители	
Октябрь	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
15.10	День отца в России	1-11	Турниры по баскетболу, мини- футболу среди пап на кубок КОФРа	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
04-07.09	Выбор актива класса: староста, заместитель, представители в Совет лицеистов, Совет «КОРУЛИЗ»	1-11	Голосование	Классные руководители	Добровольчества
08.09	Первая встреча Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-4, 5-11	Пленарное заседание	Администрация лицея, советник директора по воспитанию	Добровольчества
15.09	Планирование деятельности рабочих групп Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-4, 5-11	«Печа-куча»	ЗДВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию	Добровольчества
05.10	День учителя	1-11	Поздравительная акция «С Днем Учителя!»	Советник директора по воспитанию, педагогич- организаторы	Вдохновения
Сентябрь- октябрь	Работа Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагогич- организаторы	Добровольчества
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
к 01.09	Оформление кабинетов, холлов лицея к 1 Сентября	1-11	Творческая мастерская	Педагогич- организаторы, классные руководители	Вдохновения
04-09.09	Оформление уголков безопасности движения	-	Творческая мастерская	Педагогич- организаторы	Безопасности
22.09	Открытие «Доски Почёта»	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, педагог- организатор	Юбилейная

09-14.10	Оформление холлов лица ко Дню лица	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Вдохновения
28-29.10	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральные уборки в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи	Вдохновения
В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Познания
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
Сентябрь-октябрь	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе <a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> , обсуждение	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего
Сентябрь-октябрь	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего
13.09	День программиста	6-11	Активности на переменах	Учителя информатики	Познания
30.10-05.11	«Мой выбор»	8-11	Выезд с профориентационной программой по вузам в города России	ЗДВР, классные руководители	Будущего
Начало ноября	«Здравствуй, IT-куб!»	5	Поездка в Белую Холуницу с экскурсией и посещением подразделения КФМЛ – IT-куба	ЗДВР, классные руководители	Познания
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
11-15.09	Акция "Внимание-дети!"	1-11	Родительский патруль	ЗДВР, классные руководители	Безопасности
07.09	Плановая пожарная эвакуация	1-11	Эвакуация, встречи с представителями пожарнадзора МЧС	Администрация лицея	Безопасности
18.09-22.09	«Помни ПДД!»	1-11	Встречи с инспектором ДПС, представителями Центра по профилактике детского ДТГ	ЗДВР, педагоги-организаторы	Безопасности

Сентябрь	«Школа безопасного газа»	5-6	Занятия от представителей АО «Газпром газораспределение Киров»	ЗДВР	Безопасности
Сентябрь	«Безвредные советы»	1-5	Встреча с инструкторами «LizaAlert»	ЗДВР	Безопасности
18-22.09	Лицейская Спартакиада: Легкоатлетическая эстафета	1-11	Эстафета	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Сентябрь	Лицейская Спартакиада: мини-футбол	5-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
08.10	Кубок КФМЛ по волейболу	8-11	Товарищеские игры между командами КФМЛ, КЭПЛ, КЛЕН, гимназии №1 г.Кирово-Чепецка	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
Сентябрь-октябрь	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагог-психологи	Безопасности
Октябрь	«В городе дорожных наук», «Правильный движ»	1-4, 5-7	Викторины (квиз)	Педагог-организаторы	Безопасности
Октябрь	«Призывник: Служу России!»	5-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Октябрь	СПТ	7-11	Тестирование	ЗДВР, педагог-психолог	Безопасности
30.10-05.11	Выход СК «Союз»	1-11	Массовое катание	ЗДВР	Спорта
<b>Модуль «Детские объединения»</b>					
Сентябрь	Знакомство с проектом «Орлята России»	1-3	Выступления в классах	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Сентябрь	Формирование отряда ЮИД на 2023-2024 учебный год и планирование его деятельности	5-7	Пленарное заседание	Педагог-организатор,	Безопасности

				советник директора по воспитанию	
Сентябрь-октябрь	«ЛиЦедеи»	5-11	Занятия в лицейском театре	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
Октябрь	Посвящение лицеистов в «КОРУЛИЗ»	1-4	Торжественная линейка	Педагог-организатор	Юбилейная
Октябрь	Посвящение в «Орлята»	1-3	Линейка	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Будущего
Октябрь	«Безопасный путь в лицей»	5-7	Подготовка видеороликов отрядом ЮИД	Педагог-организатор	Безопасности
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения
	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения
	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
Сентябрь	Гимн лицея	8-11	Аудиозапись гимна лицея и фотодорожки	ЗДВР, педагоги-организаторы	Юбилейная
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
Сентябрь	Правила учебных кабинетов	1-11	Инструктаж	Учителя-предметники	Безопасности
13.09	День программиста	6-11	Активности на переменах	Учителя информатики	Познания
20.09	245-летие Ф.Ф. Беллинсгаузена	5-8	«Географическое бинго»	Учителя географии	Познания

28.09	День межкультурного диалога	5-11	Игры, викторины	Учителя иностранных языков	Познания
Октябрь	«Урок цифры»	6-11	Просмотр видеороликов	Учителя информатики	Познания
04.10	День гражданской обороны	6-11	Просмотр видеороликов, лекции, интерактивные занятия	Педагог-организатор ОБЖ	Познания
09.10	День чтения	1-11	Викторины, выставки, дебаты	Учителя литературы, библиотекари	Познания
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>					
По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя-предметники	Познания
<b>2 четверть</b>					
<b>Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»</b>					
05.11	День народного единства	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
08.11	День памяти погибших сотрудников ОВД	6-11	Вынос памятной доски, посвященной Д. Плетневу	Администрация лицея, советник директора по воспитанию	Героев
13-18.11	Всемирный день философии	1-11	Лицейский тотальный диктант	Кафедра гуманитарных дисциплин	Познания
22.11	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
24.11	«Поющий и танцующий лицей»	1-11	Концерт	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	Юбилейная
26.11	День мам в начальной школе	1-4	Мастер-классы	ЗДВР, педагог-организатор,	Вдохновения

				классные руководители	
30.11	День государственного герба РФ	1-6	Викторина	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Героев
Ноябрь	Лицейская Спартакиада: баскетбол/стритбол	7-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Ноябрь	Лицейская Спартакиада: шахматы	1-4	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Ноябрь	Лицейская Спартакиада: кубок лицея по шахматам	1-7	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Декабрь	Лицейская Спартакиада:: шашки	1-4	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Декабрь	Лицейская Спартакиада: кубок лицея по волейболу	9-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
08.12	День художника	1-11	Арт-встреча	ЗДВР, учитель изобразительного искусства	Вдохновения
09.12	День героев Отечества	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
12.12	День Конституции РФ (30-летие)	1-11	Общелицейский зачёт	ЗДВР, учителя обществознания	Познания

13.12	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
15.12	«Память сильнее времени»	1-11	Лицейский конкурс чтецов	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Героев
16.12	Встреча выпускников	-	«Капустник»	Администрация лицея	Юбилейная
11-23.12	«Новогодняя сказка» (конкурс новогоднего украшения кабинетов)	1-11	Творческая мастерская	Классные руководители	Вдохновения
25-29.12	Общелицейская ёлка	5-11	Спектакль, квест-игра	ЗДВР, педагоги-организаторы	Вдохновения
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
08.11	«Мужской разговор»	8-11	Уроки мужества	ЗДВР, классные руководители	Героев
20-25.11	День матери	5-11	Классные мероприятия	Классные руководители	КОФРа
Ноябрь-декабрь	Работа с классным коллективом, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Ноябрь-декабрь	КТД	1-11	Работа в командах	Классные руководители	Вдохновения
Ноябрь-декабрь	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Ноябрь-декабрь	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
11-23.12	«Новогодняя сказка» (конкурс новогоднего украшения кабинетов)	1-11	Творческая мастерская	Классные руководители	Вдохновения
Декабрь	«Тайный Дед Мороз/друг»	1-11	Игра	Классные руководители	Учителя

25-29.12	Выход начальной школы в Костёл	1-4	Спектакль	Классные руководители	Вдохновения
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>					
Ноябрь-декабрь (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1-11	Консультации	Педагоги-психологи	Познания
01-10.12	Фестиваль открытых уроков	1-11	Открытые для родителей уроки	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Декабрь	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
Декабрь	«Новогоднее чудо»	5-8	Совместные с родителями-мастер-классы	ЗДВР, учитель изобразительного искусства, классные руководители	Вдохновения
Декабрь	Родительские собрания	1-11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
Ноябрь-декабрь	Работа Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагоги-организаторы	Добровольчества
Ноябрь-декабрь	Проект «Добрый лицей». Акции: «Подарок солдату», «Ёлочная игрушка»	1-11	Сбор необходимых вещей, изготовление игрушек	Педагог-организатор, классные руководители	Добровольчества
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
01-16.12	«Новогодняя сказка» (подготовка кабинетов, холлов лицея к Новому году)	-	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Вдохновения
01-16.12	Организация фотозон	-	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Вдохновения
В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Познания

Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагоги- организаторы, педагоги- психологи	Вдохновения
27-30.12	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральные уборки в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
10.11	<del>День молодежи</del> 135-летие А.Н. Туполева	1-8	Конкурс бумажных самолетиков	Педагоги- организаторы	Будущего
Ноябрь	«Всё о поступлении – 2024»	11	Встреча с представителем приемной комиссии ВятГУ	ЗДВР	Будущего
Конец ноября- начало декабря	Технологический диктант	5-8	Тестирование	Заместитель директора по УВР	Будущего
Декабрь	Участие команды лицея в международном инженерном Чемпионате "CASE-IN" (г. Москва)	8-11	Прохождение отборочных испытаний	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Будущего
Декабрь	Участие команды лицея в национальной олимпиаде по анализу данных "DANO"	8-11	Прохождение отборочных испытаний	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Будущего
Декабрь	Встречи с выпускниками лицея	8-11	Встречи-беседы	Учителя- предметники, классные руководители	Будущего
Ноябрь- декабрь	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе <a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> , обсуждение	Учителя- предметники, классные руководители	Будущего
Ноябрь- декабрь	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
Ноябрь	Лицейская Спартакиада: баскетбол/стритбол	7-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Ноябрь	Российский проект «Киноуроки в школе»	3-9	Просмотр мини-фильмов, обсуждение	Классные руководители, педагоги-психологи	Познания
Ноябрь	Всероссийский зачет по финансовой грамотности	1-11	Онлайн-тестирование на платформе	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Безопасности
Ноябрь	«Законность и правопорядок»	8-11	Встречи с представителями правоохранительных органов	ЗДВР	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«Помни ПДД!»	1-4	Беседы с инспектором отдела пропаганды ГИБДД, занятия со специалистами Центра по профилактике детского ДТГ	ЗДВР, классные руководители	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«Дорожный калейдоскоп»	1-7	Конкурс рисунков	Педагоги-организаторы	Безопасности
04-12.12	«Мои права»	5-11	Конкурс видеороликов и рисунков	ЗДВР, педагоги-организаторы	Безопасности
Декабрь	Лицейская Спартакиада: кубок лица по волейболу	9-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
12.12	Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	6-11	Онлайн-тестирование на платформе <a href="https://гражданин.дети/test_konst/">https://гражданин.дети/test_konst/</a>	ЗДВР, учителя обществознания	Безопасности
27.12	День спасателя РФ	1-11	Встречи с представителями МЧС, инструктажи	Классные руководители	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагоги-психологи	Безопасности
<b>Модуль «Детские объединения»</b>					

Ноябрь-декабрь	«Орлятские» мероприятия	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Ноябрь-декабрь	Проведение занятий от отряда ЮИД, тематическая выставка рисунков	1-7	Интерактивные занятия, выставка, съемки видеоролика	Педагог-организатор	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«Лицедей»	5-11	Занятия в лицейском театре	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения
	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание новостных постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения
	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
Ноябрь	Конкурс-игра Русский медвежонок	1-11	Выполнение заданий	Кафедра гуманитарных дисциплин	Познания
Ноябрь	«Задача дня»	1-11	Решение задач, размещение постов в соцсетях	Кафедра математики и информатики	Познания
Ноябрь	Конкурс «КИТ»	1-11	Выполнение заданий	Кафедра математики и информатики	Познания
01-10.12	Фестиваль открытых уроков	1-11	Открытые для родителей уроки	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя

04-09.12	День защиты прав человека	5-11	Тематические уроки	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов	Безопасности
Декабрь	Всероссийская акция «Час кода»	5-11	Выполнение заданий акции	Учителя информатики	Познания
Декабрь	Проект «КФМЛ помнит»: музей Героя Советского Союза Я.Н. Падерина	1-6	Экскурсии в лицейском музее и музеях города	Учителя истории, классные руководители	Героев
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>					
По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя-предметники	Познания
<b>3 четверть</b>					
<b>Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»</b>					
Январь	Лицейская Спартакиада: ОФП (силовое троеборье)	1-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
17 января	День детских изобретений	1-4	Начало работы «Лего-выставки»	Педагог-организатор	Открытий
17.01	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
15-31.01	«Дорога жизни Киров-Ленинград»	7-10	Литературная постановка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
20.01	X Лицейский бал	9	Бал	ЗДВР, классные руководители	Вдохновения
25.01	День российского студенчества	9-11	Защита проектов в 9-х классах	Заместитель директора по УВР	Будущего
27.01	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв холокоста	1-11	Уроки мужества	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Героев

Январь	Муниципальный этап конкурса чтецов «Воинская слава!»	1-11	Конкурс чтецов	Педагоги-организаторы, учителя литературы, библиотекари	Героев
Февраль	Лицейская Спартакиада: стрельба	5-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Февраль	Лицейская Спартакиада: весёлые старты	1-4	Соревнования	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
02.02	«Памятные даты в истории: Ленинград, Сталинград»	1-11	Онлайн-викторина	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	Героев
05-09.02	Неделя науки в КФМЛ	1-11	Выставки, квесты, игры, конкурсы	Педагоги-организаторы, учителя математики, физики, химии	Открытий
05.02	«Лего-выставка»	1-4	Выставка	Педагог-организатор	Открытий
06.02	«Спидкубинг»	5-6	Чемпионат по скоростной сборке кубика Рубика	Педагоги-организаторы	Открытий
06.02	Зимняя игра Интеллектуального кубка КФМЛ	1-4	Командная игра	Педагог-организатор	Познания
07.02	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
08.02	День российской науки. «МиФиХ»	8-11	Квест по математике, физике, химии	Учителя-предметники	Открытий
08.02	«Мосты»	7-8	Чемпионат по созданию моделей мостов	Заместитель директора по УВР	Открытий

09.02	«Инженерные игры»	9-11	Решение инженерных кейсов	Администрация лица, учителя- предметники	Открытий
10.02	Международный день волейбола	1-11	Товарищеские игры лицеистов и родителей	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
14.02	Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Сбор книг в дар библиотеке лица	Библиотекари	Добровольчества
15.02	День памяти воинов-интернационалистов	8-11	Уроки мужества	Советник директора по воспитанию	Героев
16.02	«Дорогами поколений»	1-11	Фестиваль патриотической песни	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагогич- организаторы	Героев
19.02	«Зарница»	6-10	Военно-патриотическая игра	ЗДВР	Героев
Февраль	Окружной (областной) этап конкурса чтецов «Воинская слава!»	1-11	Конкурс чтецов	Педагогич- организаторы, учителя литературы, библиотекари	Героев
Март	Лицейская Спартакиада: настольный теннис	5-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
06.03	День детского телевидения и радиовещания	4-9	Мастер-классы	Советник директора по воспитанию, педагогич- организатор	Вдохновения
07.03	«Вечер живой музыки»	1-11	Концерт	ЗДВР, педагогич- организаторы	Вдохновения
16.03	«Масленица»	1-5	Игра по станциям, игры на улице	ЗДВР, педагогич- организаторы	Вдохновения

16.03	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	Викторина	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	Героев
24.03	Интеллектуальным марафон младших школьников	1-4	Выполнение заданий марафона	Заместитель директора по УВР	Познания
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
27.01	День снятия блокады Ленинграда.	3-6	Музейный урок	Классные руководители	Героев
21.02	Международный день родного языка	1-11	Экскурсии в Центр русской культуры и письменности «Мир»	Классные руководители	Вдохновения
23.02	День защитника Отечества	1-11	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса	Классные руководители	Героев
08.03	Международный женский день	1-11	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса	Классные руководители	Вдохновения
Январь-март	Работа с классным коллективом, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Январь-март	КТД	1-11	Работа в командах	Классные руководители	Вдохновения
Январь-март	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Январь-март	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>					

09-13.01	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Родительский патруль	ЗДВР, классные руководители	Безопасности
Январь	Родительские собрания	9,11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
10.02	Международный день волейбола	1-11	Товарищеские игры лицеистов и родителей	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
Январь-март (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1-11	Консультации	Педагоги-психологи	Познания
Февраль	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
Февраль-март	Родительские собрания	1-8, 10	Собрание параллели с участием приглашенных специалистов, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
Февраль	Родительское собрание для поступающих в лицей (5 классы)	4	Информационное собрание	Администрация лицея, педагог-психолог	КОФРа
Март	Родительское собрание для поступающих в лицей (1 класс)	-	Информационное собрание	Администрация лицея, педагог-психолог	КОФРа
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
Январь-март	Работа Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагоги-организаторы	Добровольчества
07.03	День самоуправления	10-11	Наставничество	Администрация лицея	Добровольчества
Февраль	Проект «Добрый лицей». Акция «Подарок солдату»	1-11	Сбор необходимых вещей	Педагог-организатор, классные руководители	Добровольчества
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Познания
Конец февраля	Оформление холлов лицея в тематике весны	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Вдохновения

Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагоги- организаторы, педагоги- психологи	Вдохновения
11-16.03	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральный уборки в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
Январь	Встречи с выпускниками лицея	8-11	Встречи-беседы	Учителя- предметники, классные руководители	Будущего
Январь-март	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе <a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> , обсуждение	Учителя- предметники, классные руководители	Будущего
Январь-март	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
Январь	Лицейская Спартакиада: ОФП (силовое троеборье)	1-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Январь	Проведение занятий от отряда ЮИД «Будь заметен в темноте»	1-7	Интерактивные занятия с мастер-классом	Педагог- организатор	Безопасности
Февраль-март	Родительские собрания	1-8, 10	Собрание параллели с участие приглашенных специалистов, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	Безопасности
Февраль-март	«Помни ПДД!»	1-11	Встречи с инспектором ДПС, специалистами Центра профилактики детского ДТГ	ЗДВР	Безопасности
10.02	Международный день волейбола	1-11	Товарищеские игры лицеистов и родителей	ЗДВР, учителя физической культуры	КОФРа
Февраль	Выход СК «Союз»	1-11	Массовое катание	ЗДВР	Безопасности

Январь-март	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагоги-психологи	Безопасности
<b>Модуль «Детские объединения»</b>					
Январь	Проведение занятий от отряда ЮИД «Будь заметен в темноте»	1-7	Интерактивные занятия с мастер-классом	Педагог-организатор	Безопасности
Февраль	Проведение занятий от отряда ЮИД: «Внимание, дорога! Сотовый телефон»	1-7	Интерактивные занятия	Педагог-организатор	Безопасности
Январь-март	«Орлятские» мероприятия	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Январь-март	«ЛИЦедеи»	5-11	Занятия в лицейском театре, спектакль ко Дню театра	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения
	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание новостных постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения
	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
Январь	«Кенгуру выпускникам», «СМАРТ-кенгуру»	1-11	Выполнение заданий конкурса	Учителя математики	Познания
Январь	Турнир Архимеда	6	Выполнение заданий турнира	Учителя математики	Познания
Февраль	Проект «КФМЛ помнит»: музей Героя Советского Союза Я.Н. Падерина	7-8	Экскурсии в лицейском музее и музеях города	Учителя истории, классные руководители	Героев
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>					

По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя-предметники	Познания
<b>4 четверть</b>					
<b>Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»</b>					
Апрель	Лицейская Спартакиада: волейбол	7-10	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
12.04	День космонавтики	1-11	Калейдоскоп	Заместитель директора по УВР, учителя физики	Познания
12.04	«Время первых»	8-11	Раут	Администрация лицея, педагоги-организаторы	Вдохновения
14.04	«Per aspera ad astra»	1-11	Автоквест	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Познания
17.04	Весенняя игра Интеллектуального кубка КФМЛ	1-4	Командная игра	Педагог-организатор	Познания
22.04	Проект «Добрый лицей». День Земли	1-11	Сбор макулатуры, субботники	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	Добровольчества
07.05	«КФМЛ помнит»	1-11	Митинг-концерт у мемориала на Старомакарьевском кладбище	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
18.05	Фестиваль ГТО	1-11	Спортивный семейный праздник	ЗДВР, учителя физической культуры, педагоги-организаторы	Спорта
20.05	День детских общественных объединений	5-10	Итоговая торжественная линейка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Будущего

22.05	«Росток»	1-4	Торжественная церемония подведения итогов игры «Знак качества»	ЗДВР, педагог-организатор	Вдохновения
24-25.05	Торжественная линейка	9	Мини-концерт	Педагог-организатор	Вдохновения
24-25.05	«От лицеиста к студенту»	11	Праздник Последнего звонка	Педагог-организатор, Классные руководители	Вдохновения
31.05	«Лицеист года»	5-11	Торжественная церемония подведения итогов игры «Знак качества»	Администрация лицея	Вдохновения
Июнь	«Солнышко»	1-4	Летний школьный лагерь	ЗДВР, педагог-организатор	-
Июнь	«Лицейская смена»	4-9	Смена в ДОЛ «Вишкиль» (Котельничский район)	Заместитель директора	-
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
Конец апреля-начало мая	Поздравления ветеранов и тружеников тыла	4-10	Встречи с ветеранами, тружениками тыла, подготовка подарков	Классные руководители	Героев
Апрель-май	Работа с классным коллективом, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Апрель-май	КТД	1-11	Работа в командах	Классные руководители	Вдохновения
Апрель-май	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Апрель-май	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
18.05	День музеев	1-11	Посещение экспозиций музеев	Классные руководители	Познания
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>					

Апрель-май (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1-11	Консультации	Педагоги-психологи	Познания
Апрель	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
Конец апреля	Итоговые родительские собрания	1-11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
Апрель-май	Работа Совета лицейстов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагоги-организаторы	Добровольчества
22.04	Проект «Добрый лицей». День Земли	1-11	Сбор макулатуры, субботники	Педагог-организатор, классные руководители	Добровольчества
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Познания
Начало апреля	Оформление холлов лицея в тематике Дня космонавтики	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Вдохновения
Конец апреля	«Аллеи Победы» оформление холлов лицея в тематике Дня Победы	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Героев
Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи	Вдохновения
27-31.05	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральная уборка в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
30.04	День Весны и Труда	1-11	Профориентационные игры	ЗДВР, педагоги-организаторы, педагоги-психологи	Будущего
Апрель	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе <a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> , обсуждение	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего

Апрель	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
Апрель	«Дорожный лабиринт»	8-10	Игра	Педагог-организатор	
Конец апреля	Итоговые родительские собрания	1-11	Собрание параллели с участием приглашенных специалистов, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
Май	«Помни ПДД!»	1-11	Встречи с инспектором ДПС, специалистами Центра профилактики детского ДТТ	ЗДВР	Безопасности
Май	«Безвредные советы»	1-5	Встреча с инструкторами «LizaAlert»	ЗДВР	Безопасности
Апрель-май	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагог-психологи	Безопасности
<b>Модуль «Детские объединения»</b>					
Май	Проведение занятий от отряда ЮИД: «Велосипед. Самокат. Скейт»	1-7	Интерактивные занятия	Педагог-организатор	Безопасности
Апрель-май	«Орлятские» мероприятия	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Апрель-май	«ЛИЦедеи	5-11	Занятия в лицейском театре	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
Апрель	Социальный проект «Школа-школе»	5-11	Гастроли лицейского театра со спектаклем	ЗДВР, руководители театра	Добровольчества
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения

	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание новостных постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения
	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
30.03	Фестиваль проектов	10	Защита проектов в 10-х классах	ЗДВР	Будущего
Апрель	День пожарной охраны	1-11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Учитель ОБЖ, педагог-организатор	Безопасности
Конец апреля-май	Проект «КФМЛ помнит»: музей Героя Советского Союза Я.Н. Падерина	9-10	Экскурсии в лицейском музее и музеях города	Учителя истории, классные руководители	Героев
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>					
По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя-предметники	Познания

## 1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру Лицея, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

### 1) *Кадровые условия*

КОГОАУ КФМЛ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 10-11-х классах лицея работают 25 педагогов. Штат укомплектован полностью. Вакансий нет.

Образование специалистов: 25 работающих педагогов (100 %) имеют высшее образование.

Квалификация специалистов: высшую категорию имеют 19 человек, первую квалификационную категорию – 3 человека. 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – 1 человека. Эти педагоги – молодые специалисты и планируют пройти аттестацию в течение 2016-2017 учебного года.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя, работающие в 10-11 классах. Кроме того, непрерывность профессионального развития обеспечивается работой на базе лицея методической школы.

Лицей активно сотрудничает с МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области целью получения постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

Должность	Количество работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея
Директор	1/1	Соответствует
Заместитель директора	5/5	Соответствует
Учитель	25/25	Соответствует
Педагог-организатор	3/3	Соответствует
Педагог-психолог	2/2	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ	1/1	Соответствует
Библиотекарь	2/2	Соответствует
Лаборант	2/2	Соответствует
Бухгалтер	2/2	Соответствует

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
-

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
педагогических работников КОГОАУ КФМЛ,  
реализующих основную образовательную программу основного среднего образования

№ п/п	ФИО, педагога	Должность	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.	2025/2026 уч. г.
1.	Лажинцева Е.А.	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Февраль		+
2.	Гришина Т.Ю.	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Февраль		+
3.	Домнина А.С.	<i>Учитель русского языка и литературы</i>		+	
4.	Бузмакова Е.В.	<i>Учитель русского языка и литературы</i>		+	
5.	Пушкарева Н.Е.	<i>Учитель русского языка и литературы</i>		+	
6.	Сахарных Н.А.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Март		
7.	Страхова Е.И.	<i>Учитель иностранного языка</i>		+	
8.	Кострова А.А.	<i>Учитель иностранного языка</i>		+	
9.	Огородникова Е.С.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Февраль		
10.	Мезенцева Т.А.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Февраль		+
11.	Коротаяева А.Н.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Февраль		+
12.	Гербст Г.А.	<i>Учитель математики</i>	Апрель		+
13.	Корзунина Е.В.	<i>Учитель математики</i>	Февраль		
14.	Верещагина О.Г.	<i>Учитель математики</i>	Февраль		
15.	Рогозина Л.В.	<i>Учитель математики</i>	Февраль		
16.	Прокашева М.А.	<i>Учитель математики</i>	Февраль		
17.	Миклин А.В.	<i>Учитель математики</i>		+	
18.	Зубарева Е.И.	<i>Учитель математики</i>		+	
19.	Фетюкова И.В.	<i>Учитель математики</i>		+	
20.	Косачева Л.Д.	<i>Учитель информатики</i>	Апрель		+
21.	Косачева Л.Д.	<i>Учитель технологии</i>			
22.	Мальшева Э.Ф.	<i>Учитель информатики</i>		+	
23.	Прозаровская А.В.	<i>Учитель информатики</i>		+	
24.	Багина М.И.	<i>Учитель технологии</i>			
25.	Рогожина Л.Г.	<i>Учитель технологии</i>			
26.	Шибанов А.В.	<i>Учитель истории, обществознания</i>		+	
27.	Чудакова Е.А.	<i>Учитель истории, обществознания</i>		+	+
28.	Ляпунова А.Н.	<i>Учитель истории, обществознания</i>	Февраль		

29.	Маслов Е.И.	<i>Учитель биологии</i>	Октябрь		+
30.	Смирнова Я.О.	<i>Учитель географии</i>	Октябрь		
31.	Навалхина О.В.	<i>Учитель химии</i>	Март		+
32.	Половникова Е.А.	<i>Учитель физики</i>	Февраль		
33.	Самарин Г.Г.	<i>Учитель физики</i>	Февраль		
34.	Воробьева Н.А.	<i>Учитель физики</i>	Июнь		
35.	Шмалюх М.И.	<i>Учитель физики</i>	Июнь		
36.	Исупов М.В.	<i>Учитель физики</i>	Февраль		
37.	Батухтин Вл. Вик.	<i>Учитель физической культуры</i>	Ноябрь		+
38.	Батухтин Вик. Вл.	<i>Учитель физической культуры</i>		+	
39.	Поглазова И.Е.	<i>Учитель физической культуры</i>	Сентябрь		+
40.	Батухтин Вик. Вл.	<i>Учитель ОБЖ</i>	Октябрь		+
41.	Калинина Е.А.	<i>Педагог-психолог</i>	Апрель		
42.	Шалаев К.В.	<i>Педагог-психолог</i>		+	
43.	Кокорина Т.А.	<i>Учитель начальных классов</i>			
44.	Новоселова Т.А.	<i>Учитель начальных классов</i>	Сентябрь		
45.	Жуйкова А.В.	<i>Учитель начальных классов</i>	Январь		
46.	Красильникова Т.В.	<i>Учитель начальных классов</i>			
47.	Крестьянинова Т.Б.	<i>Воспитатель группы</i>	Январь		
48.	Мзайти Л.В.	<i>Воспитатель группы</i>	Январь		
49.	Кочева В.В.	<i>Воспитатель группы</i>	Январь		
50.	Дуркина Э.Л.	<i>Воспитатель группы</i>	Январь		
51.	Ефимова Т.В.	<i>Учитель музыки</i>	Октябрь		
52.	Багина М.А.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Ноябрь		

## Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В условиях перехода на ФГОС основного общего образования одним из направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов:

В условиях реализации ФГОС основного общего образования одним из направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов. Наряду с самообразованием и с участием в курсах повышения квалификации педагоги лицея принимают активное участие в такой деятельности как:

1. Участие педагогов в реализации задач федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» в качестве соисполнителя.

2. Участие педагогов в реализации задач инновационной площадки ИРО Кировской области «Социальное партнерство как инструмент развития основ финансовой грамотности».

3. Участие педагогов в системе работы в качестве базовой организации ИРО Кировской области по теме «Современные образовательные технологии обучения профильным и непрофильным предметом в условиях ФГОС».

4. Участие педагогов в мероприятиях в рамках работы профильного ресурсного центра.

5. Научно-методические и практико-ориентированные семинары, заседания предметных лабораторий для учителей лицея и учителей ОУ г. Кирова и Кировской области, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

6. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

5. Тиражирование опыта, участие в профессиональной конкурсной деятельности.

6. Организация работы методической школы по проблеме «Оценка достижения планируемых результатов как средство управления познавательной деятельностью обучающихся».

7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы кафедры учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС.

8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся – 97 %; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность – 93%; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – 90%; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты – 89 %
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира – 100 %; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается – 99 %; – умение построить индивидуализированную образовательную программу – 88 %; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира – 85 %
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на	– Убеждённость, что истина может быть не одна – 95 %; – интерес к мнениям и позициям других – 100%; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся – 99 %

<sup>1</sup> Используются материалы В. Д. Шадрикова.

		высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни – 100 %; - знание материальных и духовных интересов молодёжи – 96 %; – возможность продемонстрировать свои достижения – 82 %; – руководство кружками и секциями – 87 %
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие – 82 %; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки - 96 %; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций – 97 %
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности – 100 %; – позитивное настроение – 75 %; - желание работать – 98 %; – высокая профессиональная самооценка – 88 %
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ – 100 %; – осознание нетождественности темы урока и цели урока – 100 %; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу – 98 %

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающихся – 100 %; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте – 86 %
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– Знание возможностей конкретных учеников – 100 %; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика – 100 %; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам – 95 %
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– Знание многообразия педагогических оценок – 99 %; – знакомство с литературой по данному вопросу – 82 %; – владение различными методами оценивания и их применение – 86 %
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира – 79 %; – ориентация в культуре – 82 %; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов – 90 %
IV. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось) – 100 %;</li> <li>– возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений – 100 %;</li> <li>– владение методами решения различных задач – 100 %;</li> <li>– свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных – 64 %</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание нормативных методов и методик – 85 %;</li> <li>– демонстрация лично ориентированных методов образования – 82 %;</li> <li>– наличие своих находок и методов, авторской школы – 78 %;</li> <li>– знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий – 100 %;</li> <li>– использование в учебном процессе современных методов обучения – 100 %</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся – 59 %;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом) – 59 %;</li> <li>– использование знаний по психологии в организации учебного процесса – 94 %;</li> <li>– разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик, обучающихся – 89 %;</li> <li>– владение методами социометрии – 100 %;</li> <li>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе – 96 %;</li> <li>– знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности – 98 %</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональная любознательность – 99 %;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями – 100 %;</li> <li>– использование различных баз данных в образовательном процессе – 100 %</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание образовательных стандартов и примерных программ – 100 %;</li> <li>– наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой</li> </ul>

		<p>невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся – 11 %;</p> <p>– обоснованность используемых образовательных программ – 100 %;</p> <p>– участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута – 14 %;</p> <p>– обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом – 100 %</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как установить дисциплину;</li> <li>– как мотивировать академическую активность;</li> <li>– как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>– как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> </li></ul>	<p>– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения – 100 %;</p> <p>– владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций – 100 %;</p> <p>– владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила – 100 %;</p> <p>– знание критериев достижения цели – 100 %;</p> <p>– знание нетипичных конфликтных ситуаций – 94 %;</p> <p>– примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций – 94 %;</p>

			– развитость педагогического мышления – 90 %
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	– Знание обучающихся – 100 %; – компетентность в целеполагании – 98 %; – предметная компетентность – 100 %; – методическая компетентность – 98 %; – готовность к сотрудничеству – 95 %
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	– Знание того, что знают и понимают ученики – 96 %; – свободное владение изучаемым материалом – 100 %; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся – 100 %; – демонстрация практического применения изучаемого материала – 94 %; – опора на чувственное восприятие – 97 %
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– Знание функций педагогической оценки – 100 %; – знание видов педагогической оценки – 97 %; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности – 96 %; – владение методами педагогического оценивания – 97 %; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах – 97 %;

			– умение перейти от педагогического оценивания к самооценке – 87 %
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	– Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем – 100 %; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи – 100 %; – умение выявить уровень развития обучающихся – 96 %; – владение методами объективного контроля и оценивания – 98 %; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) – 85 %
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса – 94 %; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам – 99 %; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения – 99 %

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание системы интеллектуальных операций – 89 %;</li> <li>- владение интеллектуальными операциями - 95 %;</li> <li>– умение сформировать интеллектуальные операции у учеников – 86 %;</li> <li>– умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче – 94 %</li> </ul>
-----	---	--	---

## 2) *Психолого-педагогические условия,*

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Реализация стандарта основного общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в образовательной организации: важное место занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от младшего школьного возраста к подростковому;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от младшего школьного возраста к подростковому, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и развития обучающихся необходимо решать следующие задачи:

- определять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психологическом состоянии;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки подростков в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им адаптироваться к новым образовательным условиям, развиваться в различных сферах общения и деятельности.
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики их возрастного психофизического развития;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса обучающихся: особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией;

---

- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;

- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации к образовательному процессу, дальнейшем обучении и развитии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, просвещение, развивающая и коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

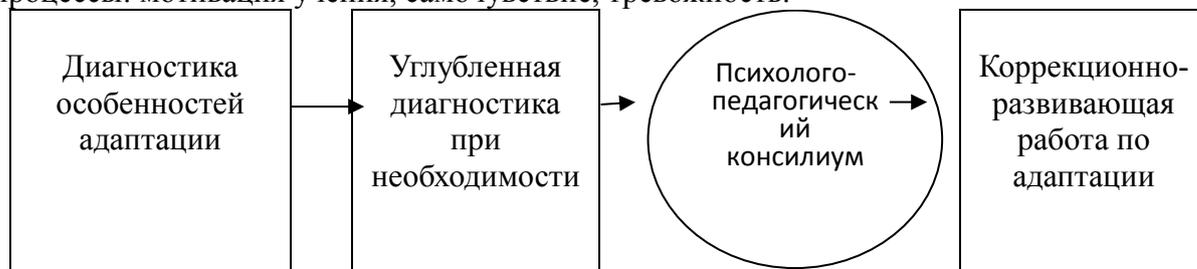
Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровне класса, уровень образовательной организации.

#### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

##### Переход обучающихся на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения пятиклассников в среднем звене. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

---

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

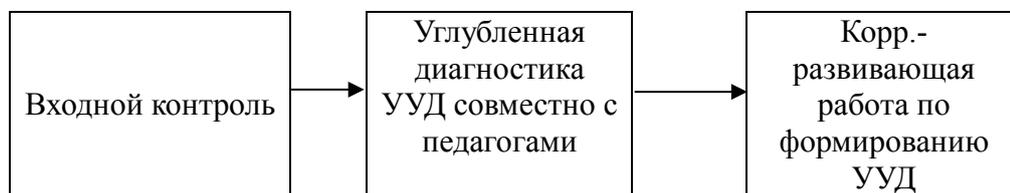
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся), с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ООО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 классов

Работа по сопровождению 6 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД, достижения личностных результатов и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

5. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами образовательной организации по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

---

б. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования возрастных новообразований, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия, обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне образования.

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

**Цель:** участие в работе по формированию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС СОО в 11 классах.

**Основные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Содействие формированию универсальных учебных действий учащихся.
3. Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
4. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Вид деятельности	Мероприятие	Срок Выполнения, ответственный	Отметка о проведении
8, 10-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
	Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей учащихся	Октябрь-декабрь, Март-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, кризисным ситуациям, взаимоотношений в коллективе, детско-родительским отношениям	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные (групповые) занятия по психологической коррекции по результатам диагностики личностных особенностей	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая (индивидуальная) работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	Октябрь – декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
9, 11-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий учащихся (коммуникативных, регулятивных и личностных особенностей)	Декабрь, март-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, при подготовке и прохождении итоговой аттестации	Сентябрь – декабрь, январь-май, по запросу, Шалаев К.В.	

Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и/или групповые занятия с учащимися по результатам диагностики психологического состояния	Октябрь-декабрь, февраль-апрель, Шалаев К.В.	
Психологическое просвещение и профилактика	Групповая работа по вопросам психологического развития личности и профилактики кризисных ситуаций (в том числе суицидальных происшествий)	В течение учебного года, Шалаев К.В.	
Педагогический коллектив			
Психологическое консультирование	По психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Индивидуальные (групповые) занятия по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса, профилактики кризисных ситуаций и суицидальных происшествий	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Родители			
Психологическая диагностика	Диагностика детско-родительских отношений	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическое консультирование	Индивидуально по проблемам детско-родительских отношений, профессионального самоопределения детей, кризисных ситуаций, вопросам взаимоотношений с участниками образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, по запросу, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психологическая профилактика и просвещение	Формирование банка и размещение информационных материалов по профилактике кризисных ситуаций с участием детей (телефоны доверия, адреса служб поддержки, медицинских организаций)	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	

	Участие в родительских собраниях с рассмотрением вопросов психологического сопровождения образовательного процесса	Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Самообразование: - участие в обучающих мероприятиях психолого-педагогической тематики; - работа в библиотеке с периодической и научной литературой по психологии.		Сентябрь-декабрь, январь-май, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	
Участие в заседаниях коллегиальных органов управления лицеем		По согласованию, Калинина Е.А., Шалаев К.В.	

3) *Финансовые условия,*

4) *материально-технические условия,*

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03–417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, направленные письмом Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в лицее осуществляется в двух корпусах.

Учебный корпус №1 – кирпичное, двухэтажное типовое здание (год постройки – 1956) на ул.Труда, д. 16. В 1998–2000 гг. здание лицея претерпело капитальный ремонт. Общая площадь школы – 1569,1 м<sup>2</sup>, общая площадь пришкольной территории – 6 557 м<sup>2</sup>, имеется футбольное поле и волейбольная площадка. В этом корпусе 13 учебных кабинетов (из них два – на группу из 12–14 учащихся), а также столовая, библиотека, административные кабинеты (кабинеты директора, заместителей директора, бухгалтерия, кадры), система дополнительных платных образовательных услуг «Школа развития».

Учебный корпус №2 находится по адресу 610018, г.Киров, ул.Школьная, д.1, имеет пришкольную территорию, где есть красивый сквер с клумбами, хоккейная коробка, место для организации спортивной площадки, куда войдет футбольное поле и беговая дорожка. В самом здании имеются 16 учебных кабинетов; библиотека; спортивный зал, где оборудованы раздевалки с душевыми; гимнастический (танцевальный) зал; тренажерный зал. Также есть небольшой актовый зал для проведения массовых мероприятий; 3 мастерских: деревообрабатывающая для мальчиков, оборудованная верстаками, швейная мастерская и небольшая кухня для девочек; просторная столовая, в которой в конце 2012 года был сделан ремонт и закуплено новое технологическое оборудование; удобный гардероб.

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 26 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 2 учебных кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- зал для занятий хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 2 спортивных зала в Лицее, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- 2 столовые, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (в каждом корпусе);

- лицензированные медицинские кабинеты (в каждом корпусе);
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием (7 кабинетов);
- гардеробы (2 в 2-х корпусах), санузлы (10 на 2 корпуса);
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

	АРМ учителя	Интерактивные комплексы (доска и проектор)	Мультимедийные комплексы
Учебный корпус №1	Все кабинеты (13), 2 АРМ в учительской, 3 в библиотеке 1 мобильный класс (12 компьютеров)	<b>8 кабинетов:</b> №№ 4 и 5 – кабинеты математики; №7 – кабинет русского языка и литературы; №13 – кабинет иностранного языка; №14 – кабинет информатики; №15 – кабинет математики; №16 – кабинет русского языка и литературы; №17 – кабинет биологии;	<b>5 кабинета:</b> № 9 – кабинет физики; №10 – кабинет физики; №12 – кабинет истории; №18 – кабинет информатики; №19 – кабинет химии;
Учебный корпус №2	Учебные кабинеты (18), 2 АРМ в учительских, 1 в библиотеке 2 мобильных класса (16 компьютеров и 12 компьютеров (в кабинете № 11))	<b>11 кабинетов:</b> № 11 – кабинеты естественных наук; №12, 14 – кабинеты математики; №15 – кабинет информатики; №7, 16 – кабинет русского языка и литературы;	<b>7 кабинетов:</b> № 5 – кабинет истории; № 6 – кабинет ОБЖ; № 8 – кабинет технологии; № 9 – кабинет иностранного языка; № 10 – кабинеты естественных наук; № 17 – кабинет русского языка и литературы; № 25 – кабинет английского языка;

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Здание Лицея, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (есть санитарно-эпидемиологическое заключение).

---

Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; сенсорной комнаты; административных кабинетов; столовой, помещений для хранения и приготовления пищи, гардеробов, санузлов в двух корпусах соответствует требованиям к санитарно-бытовым условиям.

Все помещения лицея соответствуют строительным нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (есть положительное заключение отдела надзорной деятельности Первомайского района г.Кирова Главного управления МЧС РФ по Кировской области), требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея (по условиям труда рабочие места лицея аттестованы).

Территория лицея имеет ограждение и ограничение проезда по ней автомобильного транспорта, что соответствует требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Спортивные залы в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Текущий ремонт всех помещений лицея проводится из внебюджетных средств. Капитальный ремонт помещений лицея не требуется.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием избранных для изучения распространенных технологий (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- 
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте лица <http://kpml.ru>;
  - проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
  - планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьной газеты «Отражение», работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### *5) Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- 
- информационно-образовательная среда Лицея;
  - предметная информационно-образовательная среда;
  - информационно-образовательная среда УМК;
  - информационно-образовательная среда компонентов УМК;
  - информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды лицея все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ и компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. В лицее создана и успешно функционирует служба поддержки применения ИКТ, состоящая из 2 инженеров-программистов и 2 лаборантов.

Локальная вычислительная сеть лицея состоит из двух частей (в каждом учебном корпусе) и соединена в единую сеть средствами выделенного канала. ЛВС организована на базе домена с контролируемым доступом всех рабочих станций в сеть Интернет, функционирующего под управлением 4 физических серверов. Каждый педагог и каждый обучающийся лицея имеет свою личный профиль на файловом сервере Лицея и имеет доступ к файлам и папкам, соответствующим их статусу в Лицее (администратор, учитель, ученик). Такая организация внутренней локальной сети Лицея направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Библиотека лицея является информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом. Библиотека укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника или учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

---

собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационно-методической поддержки образовательной деятельности;

- планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционного взаимодействия лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- 
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска лицейской газеты «Отражение».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
I	Технические средства	Имеются в наличии
II	Программные инструменты	Имеются в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются в наличии
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеются в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются в наличии

Технические средства: 4 сервера, 84 персональных компьютеров, 60 ноутбуков (4 мобильных класса, содержащих 58 ноутбуков); 12 мультимедийных проекторов и экранов (2 из них используются для проведения различных мероприятий); 7 принтеров монохромных; 1 принтер цветной; 10 МФУ; 2 цифровых фотоаппарата; цифровая видеокамера; 4 сканера; набор микрофонов (3 проводных, 2 беспроводных и 4 гарнитур); 2 микшерских пульта и 2 комплекта колонок (по одному в каждом корпусе); оборудование компьютерной сети (включая стойки); цифровые датчики с интерфейсом; 1 цифровой микроскоп; 20 интерактивных досок; 4 документ-камеры.

Программные инструменты: операционная система Microsoft Windows и служебные инструменты; операционная система Linux и служебные инструменты; пакет офисных приложений Microsoft Office (включая Office365); орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков Stamina; текстовый процессор MSWord для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений Paint, Gimp графический редактор для обработки векторных изображений Inkscape; редактор подготовки презентаций MS Power Point; редактор видео и звука Move Maker; цифровой биологический определитель; цифровой микроскоп, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; система управления содержимым интернет-сайтов Туро3; программа для создания электронных тестов и интерактивного компьютерного тестирования обучающихся MyTestX.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов

---

учредителя; подготовка локальных актов лицея; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются электронный классный журнал, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция), на сайте лицея [krml.ru](http://krml.ru) размещены все материалы о лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в РФ».

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры), дневники обучающихся.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Вывод: информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

Список учебников

11 класс

10 класс

Название	Автор	Название	класс	Издательство
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык: 10-11 класс	Русский язык: 10-11 класс: базовый уровень: в 2 частях	10 - 11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литература	Лебедев Ю.В.	Литература: 10 класс: базовый уровень: в 2 частях	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Иностранный язык (Английский язык)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык: 10 класс: базовый уровень	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
История	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России 1914-1945: 10 класс: базовый уровни: учебник (учебное наглядное пособие)	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник (учебное наглядное пособие)	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.	Обществознание: 10 класс: базовый уровень	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Геометрия	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./под ред. В.Е. Подольского	Математика: Геометрия: 10 класс: углубленный уровень	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Алгебра и начала математического анализа	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. /под ред. Подольского В.Е.	Математика: Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углубленный уровень	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Информатика (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: 10 класс: базовый уровень	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика (углубленный уровень)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика: 10 класс: углубленный уровень: в 2 частях	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География (базовый уровень)	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География: 10 класс: базовый уровень	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физика (углубленный уровень)	Касьянов В.А.	Физика: 10 класс: углубленный уровень	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., /под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика: 10 класс: базовый уровень	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.	Биология 10 класс: базовый уровень	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников БО, Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. /под ред. Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: базовый уровень	10 –11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И.	Физическая культура: 10-11 класс: базовый уровень	10 –11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А.	Химия: 10 класс: базовый уровень	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Вероятность и статистика	Бунимович Е.А., Булычев В.А.	Математика: Вероятность и статистика: 10 класс: базовый и углубленный уровень (учебное пособие)	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Индивидуальное проектирование	Половкова М.В., Носов А.В., Майсак М.В. Половкова Т.В.	Индивидуальный проект: 10-11 классы (учебное пособие)	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**6) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационной структуры, запросов участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

**7) Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май
	2. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
	2. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно, декабрь
IV. Кадровое обеспечение введения	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС основного общего образования	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного и внешкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Ежегодно, сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

8) *Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

---

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в КОГОАУ КФМЛ осуществляют:

- финансово-экономические условия:
  - директор;
  - главный бухгалтер;
  - административный совет;
  - попечительский совет;
- материально-технические условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - попечительский совет;
- информационно-методические условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - педагогический совет;
  - библиотекарь
- кадровые условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - руководители предметных кафедр
- психолого-педагогические условия:
  - директор;
  - административный совет;
  - педагогический совет;
  - педагог психолог.